

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Целинного района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бочкаревская СОШ»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Бочкаревская СОШ»  
протокол № 60  
от 30.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО  
Управляющим советом  
МБОУ «Бочкаревская СОШ»  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МБОУ «Бочкаревская СОШ»  
№ 66 от 30.08.2021  
г. И. Овчарова



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(с изменениями и дополнениями)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бочкаревская средняя общеобразовательная школа»  
Целинного района Алтайского края

2021r

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «Бочкаревская СОШ» обучается 214 обучающихся: 28 %- дети из неполных семей, 11,2% из многодетных семей, 8,5% из малообеспеченных семей, 1,07% - дети инвалиды, 0,6 % - опекаемые, 0,2 % из семей, находящихся в социально- опасном положении или требующие особого внимания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, через деятельность детских педагогических и волонтерских отрядов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

школьников, при этом учитывается активность классов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- особое внимание уделяется включённости родителей в ключевые дела и события.

Воспитывающее пространство лицея представляет собой многоуровневую открытую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса: ученику , родителю , учителю , социальным партнерам , администратору .

Воспитывающее пространство представляет собой цикличную систему социальных проектов, мероприятий, ключевых дел для всех участников образовательного процесса в рамках шести направлений - проектов.

**Направление «Я гражданин»** ориентировано на реализацию проектов и ключевых дел первичного отделения общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Военно - патриотического клуба «Юный патриот», волонтерского отряда, школьные проекты и проекты вне ОУ, связанные с памятливыми днями, в том числе мероприятиями в честь Дня Победы.

**Направление «Средства массовой информации»**, реализуется через работу школьного пресс-центра, включающего работу по выпуску школьной газеты «Большая Перемена», информирование общественности о жизни лицея через размещение информации в социальных сетях, интернет-сайте школы.

**Направление «ЗОЖ»** ориентировано на реализацию программы «Все цвета кроме черного» по формированию навыков жизнестойкости обучающихся; работу экологического отряда; спортивных секций; отряда волонтеров.

**Направление «Школа ответственного родительства»** представляет собой систему мероприятий направленных на повышение психолого - педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

**Направление «Профорентация»**, основой которой является реализация проекта раннего профессионального самоопределения.

**Направление «Экологическое воспитание»** ориентировано на то, чтобы ученик, зная требования и нормы поведения в природной среде, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований.

Все проекты представленных направлений в рамках воспитательной работы школы объединяет проект «РДШ», где главным механизмом реализации взаимодействия является принцип «самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности».

### **1.1. Историческая справка.**

Дата создания: 1961г

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

МБОУ «Бочкаревская СОШ» является активно и динамично развивающимся образовательным учреждением. Коллектив школы быстро реагирует на все изменения, происходящие в образовательной среде, внедряет новые технологии, участвует в инновационных проектах.

В 2006 году школа стала победителем в конкурсе инновационных образовательных программ национального проекта «Образование».

В 2014 году МБОУ «Бочкаревская СОШ» первой в районе начала реализовывать профильное обучение (химико-биологический профиль – социальный заказ), в 2017 году ОУ участвует в сетевом взаимодействии школ района по профильному обучению. Школа стала победителем в конкурсе инновационных площадок и лучших практик в рамках районной методической недели – 2018.

В 2016 году учитель физической культуры, молодой специалист, разработал и внедрил в практику образовательный проект «Балльно-рейтинговая система оценивания на уроках физической культуры в общеобразовательной школе».

Школа является пилотной по реализации краевой программы по повышению финансовой грамотности населения в рамках проекта Минфина России и Всемирного банка "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации". С 1 сентября 2017 года в МБОУ "Бочкаревская СОШ" курс по финансовой грамотности преподается по выбору обучающихся в рамках внеурочной деятельности, элективных курсов со 2 по 11 классы. ОУ вошло в реестр инновационных площадок Целинного района.

Педагогический коллектив школы с 2018 года активный участник Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании» (дипломы и сертификаты участников).

В 2019-2020 учебном году школа приняла участие в учебной программе «Финансовая грамотность для волонтеров». Был создан отряд волонтеров из старшеклассников (благодарность руководителя Барнаульского межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования г. Барнаул, 2020 за подготовку волонтеров по финансовой грамотности среди школьников и

студентов и организацию мероприятий по финграмотности для детей и молодежи в Алтайском крае). Отряд волонтеров школы стал победителем краевого проекта «Молодежный бюджет» (Приказ Министерства науки и образования Алтайского края №596 от 23.04.2020).

Работа с одаренными детьми – одно из ведущих направлений работы педагогического коллектива. Обучающиеся школы являются участниками, победителями, призерами различных образовательных программ: «Будущее Алтая» «Старт в науке», предметная олимпиада «Сириус», «Будущее наукограда», Международный конкурс чтецов «Вдохновение» (г.Теплице, Чехия), окружной фестиваль видеофильмов «Физический мир», «Первые шаги в науку», «Вместе к успеху» «Навыки XXI века», «Живое слово», «Лидер чтения» «Шаг в природу», Рождественские образовательные чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения и др.

Педагоги ведут большую просветительскую работу – благодарственное письмо министерства образования и науки Алтайского края КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» за поддержку просветительского движения в Алтайском крае, 2019 год, благодарность автономной некоммерческой просветительской организации «Рост» за активное участие в подготовке и проведении эстафеты «Просветительство – Наставничество - Успех» в рамках проекта «Образовательный поезд-территория роста», 2020г.

Развитие творческих способностей школьников, участие в спортивных мероприятиях – сильная сторона в реализации программы воспитательной работы МБОУ «Бочкаревская СОШ». В школе действует детский театр моды «Бочкари-LIFE» и единственный в районе театр моды педагогического коллектива «Ирина», которые являются неоднократными победителями различных краевых, всероссийских и международных конкурсов: бессменные участники культурно-просветительской программы «Соседи», призеры районного смотра детских талантов «Сияние звезд», районный фестиваль славянской культуры «Мы - славяне», диплом межрегионального конкурса молодых дизайнеров «Мода и время», 2019, международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Созвучие сердец» г.Москва, 2020, международный танцевальный конкурс «Танцевальный калейдоскоп» г.Теплице, Чехия, 2020г., призеры Всероссийской творческой олимпиады – Российского национального отбора всемирного чемпионата исполнительских видов искусств, г.Москва, 2019.

В 2020 году вошли в число школ-пилотников по реализации федерального проекта по запуску апробации цифровой платформы персонализированного обучения ПАО "Сбербанк".

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьника и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного



микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного

образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками, сориентацией на личностное самоопределение выпускников;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

**проект «Чтобы знали, чтобы помнили»**, ко Дню Победы. Проводится с целью сохранения памяти о Победе в Великой Отечественной войне, а также патриотического воспитания молодого поколения. Возрождение и популяризация военных песен, посвященных Великой Отечественной войне, в том числе:

исполнявшихся на фронте, созданных во время войны, а также песен, созданных в послевоенные годы в память о событиях и Победе в Великой Отечественной войне.

**социальные акции**

**«Вместе ярче» РДШ** - изготовление младшими школьниками при помощи волонтеров памяток по энергосбережению и совместное распространение их в селе.

**«Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих»**- акция способствует выработке уважительного отношения к женщине разных возрастов. Волонтеры организуют изготовление открыток и вручение их на территории школы, в селе.

**«Открытка ветерану, детям войны»**- акция направлена на уважительное отношение к ветеранам. В ходе акции вожатые и волонтеры проводят тематические классные часы, изготавливают совместно с подшефными открытки и вручают их ветеранам на школьных мероприятиях, на акции по возложению цветов к памятнику Неизвестного солдата.

**«День памяти Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»** - 14 апреля дань памяти нашему земляку, средство воспитания молодого поколения в духе патриотизма, чувства гордости за замечательных людей своей малой Родины, воспитание настоящих патриотов России. Педагоги и волонтеры школы проводят минуты молчания в честь Героя, продолжают собирать материалы о его жизни: письма, фотографии, воспоминания. В рамках оборонно-массовой и спортивной работы проводят экскурсии в школьном Зале боевой славы, уроки мужества, посвященные Д.И. Шкурату. Ведется работа по поиску дополнительных биографических сведений.

**«Письмо ветерану»**- акция способствует через письмо – обращение к ветеранам, развитию уважительного отношения в победителям, осознанию их подвига, развивает умение правильно обращаться к пожилым людям.

Волонтеры организуют разъяснительную работу с младшими школьниками, помогают в оформлении писем. Письма вручаются волонтерами и школьниками ветеранам на школьных мероприятиях в честь Дня Победы, 9 мая.

**«Письмо водителю»** - акция способствует через письмо – обращение к водителям, обратить внимание детей и взрослых на важность знания и соблюдения правил дорожного движения, уважительного отношения к участникам дорожного движения. Педагоги и волонтеры проводят разъяснительные беседы с обучающимися, помогают в оформлении писем и совместно с подшефными вручают письма водителям в селе, водителям, паркующимся на остановке школьного автобуса, родителям.

- **участие в мероприятиях села, района, края**

участие во Всероссийских акциях:

**акция «Бессмертный полк»**

**акция по возложению цветов у памятника Неизвестному солдату**

**пробег «Кольцо Победы»**

**Минута молчания в школьном зале Боевой Славы**

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, края, страны:

Правовые встречи

Встречи с депутатами АКЗС

«Классные встречи» в рамках проекта РДШ

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

проект «Береги природу свою малую Родину»

- оказание помощи в благоустройстве села

**На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта, доброго юмора и общей радости

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний (в формате праздничной линейки и праздничного концерта)

День учителя (в формате праздничного концерта с участием детей, учителей, родителей, выпускников, дня самоуправления)

День матери («Для милых мам» — выставка творческих работ, посвященная Дню Матери).

День Отца (выставка творческих работ, конкурс сочинений «Мой папа»)

Новогодние мероприятия

Конкурс строя и песни (Направлено на сплочение классных коллективов, военно-патриотическое воспитание учащихся, формирование шефских пар)

Семейный праздник «Самым милым и любимым» в честь 8 марта

Проект «Минута славы» (направлен на выявление детей, имеющих творческие способности и склонности, при помощи новых форм воспитательной работы, как важнейших условий для формирования у детей уверенности в себе, целеустремленности, выдержки, терпения и настойчивости, а так же формирование в детях ответственности, инициативности, самостоятельности.)

- Проект « Ученик года» ( направлен на выявление и поддержание талантливых, одаренных, творческих детей; повышение интереса к интеллектуально- познавательной деятельности, углубление межпредметных знаний и умений)

День защиты детей

Акция «Ими гордится школа»

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

**Посвящение в первоклассники, пятиклассники** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.

**Принятие в состав РДШ** - торжественная церемония, символизирующая вхождение обучающегося в состав Российского движения школьников. В торжественной обстановке ( звучание гимна РФ, внесение флага РДШ) ученики вторых классов произносят клятву члена РДШ. Актив РДШ школы передает значки с эмблемой РДШ и повязывает галстук.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с

элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- КВН, посвящённый Дню учителя, Последнему звонку
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Бал отличников** для поощрения детей, закончившим год на отлично, участников и победителей конкурса «Ученик года», активных родителей классных коллективов;

**Минута славы** организуется для поощрения и награждения за активное участие в составе объединений, за спортивные и творческие достижения, определяется «Спортсмен года», поощрение за активную позицию в течение года классных коллективов, определяется «Самый активный класс» среди 1-4, 5-8,9-11 классов.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3.2.1. В рамках лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося;
- обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявляет факты перегрузки обучающихся, содействует организации деятельности класса на каникулах;
- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействует успешной социализации обучающихся;
- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса;
- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи;
- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирует навыки информационной безопасности;
- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;
- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;
- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе



гарантий доступности ресурсов системы образования.

3.2.2. В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:

- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;
- формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;
- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;
- осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность;
- сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий внеурочного цикла деятельности общеобразовательной организации;
- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3.2.3. В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- контролирует успеваемость каждого обучающегося;
- привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся;
- регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование.

3.2.4. В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участвует в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.2.5. В рамках ведения и составление классным руководителем документации:

- заполняет электронный журнал;
- составляет план работы (воспитательную программу) в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации. План воспитательной работы согласовывается заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «Бочкаревская СОШ» не позднее пяти дней с начала планируемого периода;
- заполняет журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности;
- контролирует заполнение учащимися дневников (при наличии) и проставление в них оценок по предметам.

3.2.6. В рамках вариативной части деятельности классного руководителя:

- организует мероприятия;
- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий и секций, объединений, организуемых в МБОУ «Бочкаревская СОШ»;

- обеспечивает регулирование и контроль организации индивидуального обучения с обучающимися, которым такая форма предоставлена на основании приказа по МБОУ «Бочкаревская СОШ»;
- обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете;
- организует дежурство класса по школе согласно графику, разработанному заместителем директора по воспитательной работе и утвержденному директором МБОУ «Бочкаревская СОШ»;
- участвует в работе педагогического совета МБОУ «Бочкаревская СОШ», в работе методического объединения классных руководителей, педагогических консилиумов, взаимодействует с педагогами по вопросам совместной разработки единых педагогических требований и определения индивидуальных подходов к обучающимся класса;
- осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся, оперативно извещает директора школы о каждом несчастном случае, извещает родителей(законных представителей), оперативно принимает меры по оказанию первой помощи при несчастном случае;
- соблюдает требования к сохранности помещений. Организует соблюдение обучающимися сохранности помещения класса и оборудования;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в деятельности методического объединения классных руководителей;
- строго соблюдает должностную инструкцию классного руководителя;
- соблюдает финансовую дисциплину в МБОУ «Бочкаревская СОШ».

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сопровождение актива класса и всех обучающихся класса в рамках различных проектов, оказание необходимой помощи детям в подготовке и проведении дел, их анализе, составлении портфолио;
- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав актива РДШ школы.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация школы ответственного родительства, с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**«Избранные вопросы математики» (10 класс), «Занимательная математика» (5 класс)**- формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

**«Безопасное колесо»** - формирование обязательного минимума знаний и умений, осознанному поведению в условиях дорожного движения, уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

**«Финансовая грамотность»** - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Помогает получить доступ к финансовым знаниям на основе «живого» общения. Способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

**«Я исследователь»** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**«Познавательная экология», «Физика и здоровье»-** формирование экологически образованной личности в интересах устойчивого развития общества.

**«Художественное творчество. Маленький мастер»** - обеспечение творческой самореализации обучающихся в процессе создания предметной среды (материальных объектов деятельности ребенка) для решения учебно - познавательных задач.

**Вокальная студия «Адажио»-** способствует освоению техники диафрагмального дыхания, усвоению навыков сценического искусства, актёрского мастерства, способствует преодолению психологических комплексов.

**Творческая студия «Звездное конфетти»-** способствует развитию творческих способностей и художественного вкуса, хорошей памяти и коллективизма, грамотной связной речи и уверенности в себе.

**Театр моды «Бочкари LiFE»-** способствуют гармоничному развитию детей, учит их красоте и выразительности движений.

**«Все цвета, кроме черного: «Учусь - понимать себя!», «Учусь понимать других», «Учусь общаться», «Познаю свои способности», «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми», «Находим ответы на трудные вопросы»** - формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя.

**«Экология души»** - способствует пониманию человека как субъекта межличностного общения.

**Клуб «Юный патриот»-** воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственной позиции, уважения к правам и свободам человека, правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами сообщества, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

**«Школа возможностей»-** способствует формированию нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**«Навстречу ГТО»** - использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития, улучшения качества жизни населения России. формирование разносторонней физически

развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

**Секция «Волейбол»** - способствует всесторонней физической подготовленности, развитию мотивации, к познанию творчества коммуникативной культуры, ответственности за единство игры в команде.

**Секция «Баскетбол»** - способствует всесторонней физической подготовленности, развитию мотивации, к познанию творчества коммуникативной культуры, ответственности за единство игры в команде.

**Секция «Лыжная подготовка»**- способствует развитию физических качеств, морально-волевых качеств, сплочению коллектива.

**«Я - исследователь. Моя будущая профессия», «Профессиональные пробы»** - способствует формированию умения ориентироваться в мире профессий, развитию любознательности при выполнении разнообразных заданий проблемно- эвристического характера, развитию внимательности, настойчивости, целеустремлённости. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

**«Школа волонтера»** - направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность, формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства).

**«Юные пожарные»**- обучение учащихся мерам пожарной безопасности, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.



#### 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока-в личности учителя.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года обучающиеся и родители знакомятся с документами «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)
- обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов, школьников при переходе с одного уровня образования на другой;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На внешкольном уровне:**

Члены актива детской организации школы «Звезды будущего», актива РДШ школы входят в состав муниципального совета РДШ. Иницируют участие обучающихся других школ в акциях и проектах нашей школы, взаимодействуют с депутатами, образовательными организациями для реализации совместных общественно- полезных дел.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Сбор Совета учащихся- 1 раз в четверть.

- через деятельность выборного Совета актива РДШ, в который входят по 1 представителю от 5-11 классов по четырём направлениям РДШ – информационно - медийное, военно - патриотическое, личностное развитие, направление «Гражданская активность». Каждое направление возглавляет лидер, выбранный представителями направлений РДШ от классов в ходе прямого голосования по результатам представления программ деятельности кандидатов.

Сбор Совет актива РДШ - в начале и конце каждой четверти. Сбор советов по

направлениям РДШ в преддверии ключевых дел, событий.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Сбор - в начале и конце четверти.

- через работу постоянно действующего школьного актива - Совета дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Сбор по плану ключевых дел и событий. Сбор по плану проведения конкурсов.

- через совет школьного медиа-центра, объединяющего журналистов от классных коллективов, для планирования и организации работы по освещению событий, масштабных мероприятий.

Сбор совета школьного медиацентра - в начале каждой четверти, по необходимости в преддверии событий.

- через деятельность Сектора правопорядка, состоящего из представителей 7-11 классов по организации и проведении рейдов по соблюдению школьной формы, пропускного режима, дежурства по школе с целью пресечения нарушений на территории школы . Рейды по сохранности учебников.

Сбор Сектора правопорядка – в начале четверти.

- Через совет оформителей и организаторов конкурсов, занимающихся оформлением залов, территорий школы при проведении массовых мероприятий, оформлением конкурсов газет, творческих выставок.

Сбор Совет оформителей перед проведением событий.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - член Совета учащихся, староста, лидер информационно - медийного направления, лидер военно- патриотического направления, лидер направления «Личностное развитие», лидер направления «Гражданская активность», организатор в Совет дела, финансист, оформитель, член центра правопорядка, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса: штаб спортивных дел, штаб творческих дел;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов

объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе совместного общения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Обучающиеся школы являются членами, членами Российского движения школьников.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, принятие норм ГТО и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных

мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, краевого характера, межшкольных мероприятий РДШ);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, администрация села, амбулатория) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работав школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, театры как на территории села, так и муниципалитета, края (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); Съёмка

и монтаж видео по краеведению

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

## **9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн

курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «Проектория»,

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- реализация площадок раннего профильного обучения через дополнительную общеразвивающую программу

Обучающиеся имеют возможность проходить профессиональные пробы в лабораториях предприятий села.

- Участие в реализации всероссийского проекта «Билет в будущее», целью которого является профессиональное самоопределение обучающихся; реализуется совместно с ВУЗами и крупными промышленными предприятиями муниципалитета.

## **10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, медиацентр, интернет-группу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета « Большая перемена» для обучающихся, родителей, педагогов, гостей и социальных партнёров школы , на страницах которой юные журналисты размещают материалы и статьи о ключевых делах, проектах, акциях школы; материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных



статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; основные рубрики газеты: школьная жизнь, новости спортивной жизни, волонтерство, жизнь вне школы, достижения учеников и школьных объединений, мы в РДШ, тематика года.

Газета выпускается ежемесячно, размещается на школьном стенде, на сайте лицея.

В начале учебного года в каждом классном коллективе 5-11 классов определяются корреспонденты для работы с школьным пресс-центром.

В составе редакции - главный редактор, группа постоянных журналистов, корреспонденты в классах, выпускающий редактор, фотокорреспонденты.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на информационных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а

также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; высказываний известных педагогов, философов, мыслителей, связанных с обучением, воспитанием, способствующих осознанию верного отношения к различным жизненным ситуациям; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; проект «Росток в будущее», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
- благоустройство классных кабинетов, классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурса проектов «Пришкольный участок», который позволяет ребятам принять участие в ежегодной тематической разработке вида пришкольного участка - клумб, малых форм, светового оформления, газонов, альпийских горок и т.д, в дальнейшей реализации проекта, уходом в течение лета и осени за растениями на пришкольном участке. Позволяет ребятам познакомиться с ландшафтным дизайном, ответственно и бережно относиться к природе, к содержанию участка своей школы.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее

традициях, правилах.

- разработка и оформление тематических фот о- выставок «Молодёжь за ЗОЖ», «Улыбка мамы», «День учителя», «Акция «Доброе дело» и т.д. позволяет ребятам развивать умение привлекать внимание других к социальным проектам, актуальным проблемам и датам.
- оформление детьми стендов расположенных возле школьной столовой, позволяет ребятам через оформление самим изучать вопрос правильного питания и обучать других.
- еженедельное дежурство классных коллективов по школе способствует развитию ответственности за содержание вверенных участков школы.

## 12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

**«Школа ответственного родительства»** ориентирована на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе, рекомендуемой в Школе ответственного родительства. На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде. Формами контроля являются диагностические материалы, которые предложены родителям для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период. Данная школа реализуется при участии социальных партнеров организации.

**Управляющий Совет школы**, является площадкой управления качеством образования и развития образовательной организации. Способствует позитивной социализации, направленной на формирование семейных ценностей, сохранение материнства посредством консультаций,

взаимодействия и взаимответственности.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**13. Модуль «Наставничество в проекте «Внедрение модели наставничества в воспитательно-образовательный процесс школы как средство формирования личносно-развивающей образовательной среды»**

Программа наставничества – универсальная модель построения отношений внутри школы.

Каждый классный коллектив 7-11 классов являются наставниками обучающихся 1-6 классов. Все мероприятия плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ реализуются через это проект. На них возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года состоятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 7-11 классов определяется актив класса. На первом этапе определяется с названием актива, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

В начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы в группе ВКонтакте «РДШ Алтайский край» и портфолио класса в конце полугодий.

В завершении учебного года на Слёте классы представляют творческие отчёты о деятельности в течении года и портфолио.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления

основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

Для этого используются диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков); опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли

они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Применяется диагностика изучения психологического климата в классном коллективе (В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

Применяется методика изучения удовлетворённости педагогов организацией управления воспитательным процессом в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями.

5. Включённость родительской общественности в жизнедеятельность школы.

(Имеют ли возможность родители принимать участие в управлении школой? Заинтересованность родителей воспитательным процессом? Уровень развития родительских коллективов классов. Взаимоотношение родителей с классным руководителем. Поощряются ли активные родители?)

Используется комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Планируемая дата	Ответстве
<u>РДШ: 01.09. День знаний.</u> Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая Дню знаний	1-11	1.09	Классные руководители.
Классный час «Устав школы соблюдаем», «Режим работы, права и обязанности учащихся».	1-11	2-3.09	Классные руководители. Заместитель
Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...»	1-4	10.09.	Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Голубь мира» День солидарности в борьбе с	1-11	20.09.	Классные руководители
Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей	1-11	01.10.	Классные руководители
День гражданской обороны. МЧС России.	1-11	4.10	Классные руководители
ДЕД: День учителя. «Спасибо вам, учителя!». Выпуск поздравительных видео -	1-4	5.10.	Заместитель директора по ВР
Всемирная неделя космоса	1-4	8.10	Классные руководители
Конкурс детского творчества выставка «Осенние фантазии» из	1-4	20.10	Б И Ц классные
Посвящение в первоклассники.	1	01.10.	Заместитель
<u>РДШ: «Моё движение»</u> <u>Приём в РДШ,</u> <u>чествование лидеров и</u> <u>активистов движения.</u>	2	25.10.	Заместитель директора по ВР
<u>РДШ: День народного единства</u> Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-11	9.11.	Заместитель директора по ВР,

День матери в России	1-11	26.11.	Заместитель директора по ВР,
Праздничная программа для	1-11	26.11.	Заместитель
Всемирный день науки. Проведение тематических	1-11	10.11.	Классные руководит
Участие в «Новый год-2022».	1-4кл	23.12.	Заместитель директора по ВР, актив
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4 кл	28.12.	Заместитель директора
КТД «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет» (от	1-4 кл	10.01	Классные руководит
Международный день памяти жертв Холокоста (музейные	1-4	27.01.	Классные руководите
Классный час по профилактике суицидального поведения «Если	1-4	31.01.	Классные руководит
Конкурс хоровой инсценированной военно-	2-3 классы	15.02	Классные руководите
Строевой конкурс военно- патриотической песни	1-4 классы	16.02	Классные руководит
Фото – выставка и выставка творческих работ «Вместе с папой»	1-4	19.02.	Лидер военно - патриотиче
РДШ. Международный женский день. Программа «Самым милым и	1-11	4.03.	Заместитель директора по ВР
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня	1-4	07.04	Классные руководите



День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –	1-11	12.04	Классные руководите
День памяти Героя Советского Союза Д.И. Шкурата	1-11	14.04	Заместител ь директора по ВР, Классные
Праздничный фестиваль ко Дню Победы	1-11	06.05.	Заместител ь директора
Акция «Открытие ветерану, детям войны»	1-11	25.04-6.05	Заместител ь директора по ВР Л и д е р военно -
Акция «Письмо ветерану»	1-11	25.04-6.05.	заместите л ь директор а по ВР. Л и д е р военно -
Организация и участие в мероприятиях «Чтобы знали, чтобы помнили», посвящённых 9 Мая	1-11	25.04-6.05.	Заместител ь директора по ВР. Л и д е р военно - патриоти
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04.	Педагог- библиотека рь, Л и д е р военно - патриоти

Акция «Читаем детям о войне»	1-11	9.05.	Заместитель директора по ВР, лидеры
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Заместитель директора
Конкурс «Ученик года»	1-11	Май	Заместитель директора по УВР,
Последний звонок	1, 9, 11	Май	Заместитель
День защиты детей	1-4	1.06.	Заместитель директора по ВР, актив

#### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

Мероприятия	Классы	Планируемая дата	Ответств
«Учусь создавать проект»	1		Классные
«Олимпийские игры»	1		Учитель физическ ой
«Что мы знаем про то, что нас окружает»	1		Классные
«Экология души»	1		Классные руководи
«Художественное творчество. Маленький мастер»	1		Классные руководи
«Учусь создавать проект»	2		Классные

«Олимпийские игры»	2		Учитель физическ о о й
«Я – пешеход и пассажир»	2		Класн ы е
«Все цвета, кроме черного»	2		Классные руководи
«Художественное творчество. Маленький мастер»	2		Классные руководи
«Учусь создавать проект»	3		Классные руководи
«Я - пешеход и пассажир»	3		Классные руководи
«Художественное творчество. Маленький мастер»	3		Класн ы е
«Финансовая грамотность»	3		М а л е т и н
«Все цвета, кроме черного»	3		Классные руководите
«Учусь создавать проект»	4		Класн ы е
«Я - пешеход и пассажир»	4		Класн ы е
«Что мы знаем про то, что нас окружает»	4		Класн ы е
«Финансовая грамотность»	4		М а л е т и н
«Все цвета, кроме черного»	4		Классные руководите
<b>Самоуправление</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответств</b>
Распределение обязанностей между всеми учениками классных	1-4	До 10.09.	К л асн ы е
<b>Профориентация</b>			

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответств</b>
Районный конкурс рисунков Управления МВД «Мои	1-4	22.10.	Заместитель директор
РДШ: «Ярмарка профессий» Фото - выставка «Я на работе у	1-4	22.11.	Заместитель
Классный час «В мире профессий»	1-11 кл	16.11.	Классные руководит
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководит
<b>Школьные и</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответств</b>
Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	1-11	1 раз в месяц	Руководитель школьно
«Дети войны - воспоминания...»	1-11	январь-май	Классные руководители
<b>Детские</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответств</b>
Слёт ДО начальных классов	3-4	май	Заместитель директора
<b>Волонтерство</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответств</b>
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 30.09.	Заместитель директор
Субботник	1-11	24.09.	Добровольцы

Классный час ко Дню пожилого человека. С участием бабушек и	1-4	15.10.	Классные руководители
РДШ: День книгодарения. Акция «Книга в	1-11	10.02-14.02.	Классные руководители
Р Д Ш . Международный женский день. Акция «8 марта» (изготовление открыток –	1-11	До 5.03.	Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	1-11	В начале каждой четверти. Перед школьными	Заместитель директора по ВР
Акция «Георгиевская	1-11	С 20.04.	Заместитель директора по ВР
РДШ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя	1-11	апрель	Классные руководители
<b>Экскурсии,</b>			
<b>Мероприяти</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответственные</b>
Спектакль выездного театра по безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Открытие выставки	1-11	13.09.	Актив РДШ
Посещение выставочных залов,	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
<b>Организация</b>			
<b>Мероприяти</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответственные</b>

Оформление	1-11	Тематика по	Классные
Новогоднее оформление школы	1-11	С 10.12.	Заместитель директора
Выставки творческих работ	1-11	В течение года	Заместитель директора
Конкурс проектов «Пришкольный	1-11	Апрель-май	Заместитель директора по
Проект	1-11	В течение года	Руководитель
Фотозона «Молодёжь за	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР,
Фотозона «Улыбка мамы»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по
Фотозона «День книгодарения»	1-4	март	Заместитель директора по ВР,
<b>Работа с</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответственные</b>
Управляющий	1-11 кл	13.09. Далее по плану	Администрация
Общешкольное родительское	1-11 кл	Вторая неделя сентября	Администрация
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости»	1-11	Сентябрь	Администрация школы, психолог
РДШ: «В РДШ всей семьёй» Акция – раскраска	1- 4 кл	До 24.09.	Классные руководители, активРДШ
Общешкольное родительское	4 кл	апрель	Заместитель директора по ВР

Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первокл	апрель	Администрация
Школа ответственного родительства	1-11	1 раз в месяц по плану	Заместитель директора по ВР, классные
Проект «Социальное портфолио семьи»	1-4	Индивидуально по запросам. Выставки в классах по итогам	Заместитель директора по ВР,

День открытых дверей	1-4	Март	Администрация
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответственные</b>
Урок знаний	1-11	1.09.2021г	Классные руководители
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	1-4	10.09.	Классные руководители
Классный час «Наш класс» (на сплочение коллектива)	1-4	13.09.	Классные руководители
РДШ: «Каждый ребёнок – чемпион» Классный час «Знакомство с платформой СПОРТ.РДШ. РФ» Познакомить детей с данным сайтом и возможность участия в спортивной жизни	1-11	25.09.	Классные руководители
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности	1-11	30.09.	Классные руководители



Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-11	4.10.	К л а с с н ы е руководители
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся: «Хорошие качества людей» «Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общениеи конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни	1-2 кл 3-4 кл	11.10.	К л а с с н ы е руководители
Классный час. Планирование на каникулы.	1-4	25.10.	К л а с с н ы е руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Ознакомление с инструкциями и памятками подроспись: -Инструкция № 1 по правилам поведения на каждый день (вводныйинструктаж) -Инструкция № 16 по правилам поведения во время осенних каникул -Инструкция № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах восенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении	1-4	18.10.	К л а с с н ы е руководители
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни - это	1-11	15.11.	К л а с с н ы е руководители
РДШ: Ярмарка п р о ф е с с и й . Классный час	1-11	22.11.	К л а с с н ы е руководители

Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж № 2 «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного	1-11	29.11.	К л а с с н ы е руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	К л а с с н ы е руководители
Р Д Ш : Д е н ь Конституции. Классный час « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	К л а с с н ы е руководители
Классный час Инструкция № 15 о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция № 17 по правилам поведения во время зимних каникул ИНСТРУКЦИЯ № 28 по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Инструктаж № 37 о введении комендантского часа Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при	1-11	20.12.	К л а с с н ы е руководители
Классный час в рамках программы по формированию навыков жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	7.02.	К л а с с н ы е руководители
Классный час в честь Дня защитника Отечества	1-4	21.02.	К л а с с н ы е руководители

К л асс н ы й ч а с Ин стр ук ци	1-11	14.03	Классные руководители
К л а с с н ы й ч а с « Д е н ь	1-11	11.04.	Классные руководители
Классный час – рассказ отца и сына ( дочери) «Наша	1-4	30.04.	Классные руководители
Классный час «Дети и война»	1-11	3.05.	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости			
<b>Мероприятия</b>	<b>К л а ссы</b>	<b>П л а н и р у е м а я</b>	<b>О т в е т с т в е н н ы е</b>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и	1 - 1 1	В течен ие года	Учителя-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	План и р уема	Ответственные
РДШ: 01.09.День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая Дню	1-11	1.09	Классные руководители. Заместитель
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09	Классные руководител
РДШ: «Учительский фитнес - марафон» ДЕД: День учителя. Выставка «Букет	5-11	5.10	Активные классов
Концерт «Учительству мира посвящается» творческой студии «Звездное конфетти», вокального объединения	1-10	5.10	Руководитель
Правовая встреча «Кража на совесть» с участие представителей КДН и ЗП администрации Целинного	5-8	27.10	Заместитель директора по
РДШ: «Моё движение» Приём в РДШ, чествование лидеров и активистов движения.Приём в состав РДШ второклассников.	5-9	25.10	Заместитель директора по ВР.

			Актив РДШ
РДШ : День народного единства Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-11	9.11 .	С т а р ш и й вожатый
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Выпуск агитационных плакатов « ЭТО ВАЖНЕЕ!» по теме «Молодёжь за ЗОЖ» с фото учеников ( увлечения, занятия	5 - 9 кл	11.1 1.	Классные руководители
Праздничная программа для мам БИТВА ХОРОВ «Пою с душой о маме»	5-11	26.1 1.	Заместитель директора по ВР
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-11	26.1 1.	Классные руководители
РДШ: День Конституции Интеллектуальная игра «Я- гражданин» в честь Дня Конституции	5-11	10.1 2.	К М И «Ровесник»
Конкурс снежных городков	5-9	17.1 2.	Заместитель директора по ВР, учитель технического о т р у д а , с т а р ш и й
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5 - 9 кл	28.1 2.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Межшкольная игра «Правовая регата»	9-10	7.02 .	Заместитель директора по
РДШ. День защитника Отечества.	5-11	18.0 2.	Руководитель В П К «Дружина», Заместитель директора по

Классные часы «Защитникам Отечества посвящается»	1-11 клас сы	21.0 2	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс строя и песни 5-8 кл	5-8 клас сы	17- 18.0 2	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс инсценированной военной песни	9 клас сы	14.0 2	Заместитель директора по ВР, классные руководители
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-11	19.0 2.	Руководитель В П К «Дружина», заместитель директора по
РДШ. Международный женский день. Программа «Самым милым и любимым!» в рамках проекта «Праздник семьей»	1-11	4.03 .	Заместител ь директора по ВР
Акция «Открытка ветерану»	1-11	25.0 4- 06.0 5.	заместитель директора по ВР.

			Лидер военно-патриотического направления
Акция «Письмо ветерану»	1-11	25.04-06.05.	заместитель директора по ВР. Лидер военно-патриотического направления
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05	Заместитель директора по ВР, лидеры РДШ.
Конкурс «Ученик года»	5-11	май	Заместитель директора по УВР,
Слёт творческой молодёжи	5-11	май	Заместитель директора по ВР. Совет актива
Слёт вожатых	7-11	май	Заместитель директора по ВР. Совет вожатых
Торжественное вручение аттестатов 9- классов	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в	Ответственные
«Моя безопасность»	5	1	Классные руководители
«Олимпийские старты»	5	1	Колодкина О.А., учителя физического
«Мое здоровье»	5	1	Бросалина С.В., учителя
«Все цвета, кроме черного»	5	1	Психологи
ОДНКНР	5	1	Учителя
«Моя безопасность»	6	1	Классные руководители
«Олимпийские старты»	6	1	Колодкина О . А . ,



			физической культуры
«Мое здоровье»	6	1	Учителя
«Финансовая грамотность»	6	1	Учителя истории и обществознания
«Все цвета, кроме черного»	6	1	Психологи
«Моя безопасность»	7	1	Классные руководители
«Олимпийские старты»	7	1	Колодкина О.А., учитель физической
«Экология общения»	7	1	Сошина Е.И., учителя биологии,
«Все цвета, кроме черного»	7	1	Психологи
Финансовая грамотность	7	1	Разговора Т.А. Учителя истории и обществознания
«Проектная мастерская»	8	1	Классные руководители. учителя предметники
«Юный турист»	8	1	Учителя
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	8	1	Гензе Т.Г., учителя
«Все цвета, кроме черного»	8	1	Психологи

«Азбука добра»	8	1	Классны е руководи
«Моя будущая профессия»	9	1	Классны е руководи
«Современные танцы»	9	1	Педагоги Д О П образован ия.
«Экологическая культура и устойчивое	9	1	Бросалина С.В., у ч и т е л я
«Все цвета, кроме черного»	9	1	Психологи
«Финансовая грамотность»	9	1	Разговорова
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Кл а ссы	Ориентирово чное в р е м я провед ения	Ответственны е

Распределение обязанностей учениками классов	между всеми	5-9	до 10.09.	Классные руководители
РДШ: «Актив РДШ» Выборы актива класса в организации школы, в актив РДШ	с детьми	5-11 кл.	8.10	Классные руководители
Выборы в актив РДШ школы. Направить на выборы по 4 человека от класса –лидеров по направлениям РДШ: - гражданская активность - военно- патриотическое направление - личностное развитие - информационно- медийное		5-11 кл	9.10.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет учащихся.		5-11	Начало каждой четверти	Заместитель директора по ВР
Совет актива РДШ.		5-11	Начало и конец четверти	Заместитель директора по ВР, актив
Совет старост		5-11	Начало и конец четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет дела		5-11	По плану ключевых дел	Заместитель директора по ВР, актив
Совет школьного медиа-центра		5-11	По плану событий	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет вожатых.		5-11	Начало каждой четверти	Заместитель директора по ВР, актив

Совет правопорядка	8-11	Н а ч а л о четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет оформителей	5-11	П е р е д проведе н и е м меропри ятий	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
П р о ф			
Дела, события, мероприятия	К л а с с ы	Ориентирово чное  время провед ения	Ответственные
Р Д Ш . Д Е Д . Е д и н ы й д е н ь профориентации	1-11 кл	по отдельному плану	К л а с с н ы е руководители
О ф о р м л е н и е с т е н д о в п о	5-9	Сентябрь	К л а с с н ы е
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы	5-11	А в г у с т - сентябрь	К л а с с н ы е руководители

трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников 9,11 кл.)			
Классный час «В мире профессий»	1-11 кл	16.11.	К л а с с н ы е руководители,
Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии спознавательными и профессиональными	5-9	В теч.года	К л а с с н ы е руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	5-9	В теч.года	К л а с с н ы е руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В теч.года	К л а с с н ы е
Участие в «Ярмарке профессий»	5-9	По графику	К л а с с н ы е
Профориентационный классный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что	5-9	14.03.	К л а с с н ы е руководители
Час общения с участием психолога школы «Планирование жизненного пути», «Психологические секреты	9, 11 кл	17.03.	Психолог школы
Кравая ярмарка «Первые шаги в будущее»	7-1 1	май	З а м е с т и т е л ь директора по УВР
Школьные и социальные			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Жизнь на 101%»	1-11	1 раз в месяц	Руководитель школьного пресс-центра
Краевой медиафорум «В ритме жизни». РДШ	7-11	7.02-11.02.	Руководитель школьного пресс-центра
Работа медиacentра.	9, 10	По плану ключевых дел и	Руководитель школьного пресс-центра
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведен	
Встреча с представителями краевого объединения «Волонтёры края». РДШ	9-10	20.09.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 30.09.	Заместитель директора по ВР, актив
Субботник по санитарной очистке	1-11	24.09. Далее 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Распространение в микрорайоне агитационных материалов антинаркотической направленности	8-11	12.11.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
МЕЖШКОЛЬНАЯ АКЦИЯ «РДШ – детям» по сбору и вручению новогодних подарков, сувениров, изготовленных своими руками	5-11	20.12. - 25.12.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ классов, родители
Информационная кампания краевого проекта	5-11	21.01.	Актив РДШ
РДШ: День книгодарения	1-11	24.02.	Актив РДШ
РДШ. Международный женский день. Акция «Самым милым и любимым» (изготовление открыток – сувениров, вручение на территории лицея, в микрорайоне лицея)	1-11	до 4.03.	Актив РДШ

Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы	1-11	В нача л е кажд й четверт и Перед	Заместитель директора по ВР, добровольцы от классов, родители
Акция «Памятник» по благоустройству территории памятного камня Г.К.Жукову	5-11	1 раз в месяц	Старший вожатый
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 20.04.	Старший
РДШ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Ласка» Акция	1-11	апрель	Старший вожатый
Кравоевой фестиваль «Мега-весна»	5-11	апрель	Старший
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время провед	Ответственные
Школьный турслёт	5-11	24.09.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Посещение выставочных залов, музеев, театров города.	1-11	Не менее 1 раза в	Классные руководители



Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по с 10.12.	Классные руководители,
Новогоднее оформление школы	1-11	с 10.12.	Заместитель директора по ВР, вожатые
Оформление снежного городка.	5-9	До 17.12.	Заместитель директора по ВР, вожатые
Выставки творческих работ учащихся в актовом зале лицея : индивидуальные выставки, «По улицам Барнаула» « Памятный май»	1-11	сентябрь апрель	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Конкурс проектов «Пришкольный участок»	1-11	Апрель- май	Заместитель директора
Проект «Букроссинг»	1-11	В течение года	Руководитель БИЦ
Оформление сменных стендов школьной столовой	5	В течение года	Классные руководители
Фото- зона «Молодёжь за ЗОЖ»	5-9	ноябрь	Заместитель директора
Фото- зона «Улыбка мамы»	5-9	ноябрь	Заместитель директора
Фото- зона «День книгодарения»	5-9	март	Заместитель директора
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Попечительский совет	1-11 кл	13.09. Далее по плану	Администрация лица
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	2 неделя сентября	Администрация лица
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация лица, психолог
Городское родительское собрание	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Школа ответственного родительства	1-11	1 раз в месяц по плану	Заместитель директора по ВР, классные

День открытых дверей	1-11	Март	Администрация лица
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	1.09.2021г	Классные руководители
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершеннолетний ставятся на учёт в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП. Проступок	1-11	10.09.	Классные руководители
РДШ: «Каждый ребёнок – чемпион» Классный час «Знакомство с платформой СПОРТ.РДШ. РФ» Познакомить детей с данным сайтом и возможность участия в спортивной жизни	1-11	25.09.	Классные руководители

<p>Ознакомить под роспись обучающихся и родителей документами.</p> <p>1. Права и обязанности обучающихся.</p> <p>2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «Лицей»</p>	1-11	30.09.	К л а с с н ы е руководители
<p>Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя»</p>	1-11	4.10.	К л а с с н ы е руководители
<p>Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся:</p> <p>«Хорошие качества людей»</p> <p>«Мои успехи»; «Мои трудности»</p> <p>«Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты»</p>	5-6 кл  7-8 кл 9 - 11	11.10.	К л а с с н ы е руководители

«Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».			
Классный час по предупреждению употребления табака, психо-активных веществ. Ознакомление с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом	5 - 1 1 кл	15.10.	К л а с с н ы е руководители
Классный час. Планирование на каникулы.	1-11	22.10.	К л а с с н ы е руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Ознакомление с инструкциями и памятками подроспись: -Инструкция № 1 по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж) -Инструкция № 16 по правилам поведения во время осенних каникул -ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах восенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении	1-11	18.10.	К л а с с н ы е руководители
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни- это	1-11	15.11.	К л а с с н ы е руководители
РДШ: Ярмарка профессий. Классный час	1-11	22.11.	К л а с с н ы е руководители

<p>Классный час</p> <p>Урок безопасности в сети интернет.</p> <p>Инструктаж № 2 «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного</p>	1-11	29.11.	К л а с с н ы е руководители
<p>Классный час «День героев Отечества»</p>	1-11	3.12.	К л а с с н ы е руководители
<p>Р Д Ш : Д е н ь Конституции.</p> <p>Классный час « Конституция моей страны»</p>	1-11	10.12.	К л а с с н ы е руководители
<p>Классный час</p> <p>Инструкция № 15 о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы.</p> <p>Инструкция № 17 по правилам поведения во время зимних каникул</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ № 28 по правилам безопасности при обнаружении</p>	1-11	20.12.	К л а с с н ы е руководители

<p>неизвестных пакетов и других вещей</p> <p>Инструктаж № 37</p> <p>о введении комендантского часа</p> <p>Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»</p>			
Классный час «Я – будущий избиратель»	5-11	4.02.	К л а с с н ы е руководители
Проориентационный класный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качается»	5-8, 10	10.03.	К л а с с н ы е руководители
<p>Классны й ч а с</p> <p>Инструк ция № 18</p> <p>безопасного поведения во время весенних каникул.</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ № 20</p> <p>по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ № 23</p> <p>по правилам безопасного поведения на</p>	1-11	14.03	К л а с с н ы е руководители
Классный час «День космонавтики»	1-11	12.04.	К л а с с н ы е руководители
<p>Школьный урок</p> <p>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости</p>			
Д е л а , с о б ы т и я , мероприятия	К л а с с ы	Ориентирово чноевремя проведения	Ответственные

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и	1-1 1	В течение года	Учителя - предметники
Сочинение «Почему никогда нельзя терять	9-1 1	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Должны ли человек смириться	9-1 1	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	7-1 1	март	Учителя русского языка и литературы



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫНА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
( уровень среднего общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Д е ла	Клас сы	Ори енти рово чно е вре м я пров еден ия	Ответственны е
<u>РДШ: 01.09.День знаний.</u> Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» посвящённая Дню знаний .	1-11	01.09	К л а с с н ы е руководители. Заместитель директора по ВР
Мероприятие в честь Дня города. Флешмоб РДШ.	Акти в РДШ	4.09.	Актив РДШ
Выставка цветов Индустриального района ко Дню города.	Акти в РДШ	4.09.	Актив РДШ
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09	К л а с с н ы е руководител и Старшая вожатая

Встреча с депутатом БГД	10-11	24.09	Руководитель КМИ «Ровесник»
ДЕД: День учителя. «Спасибо вам, учителя!» Выставка «Букет дорогому учителю» Выпуск поздравительных видео-роликов в формате «Интервью с учителем»	1-11 кл	5.10.	Активы классов
Программа «Настоящий учитель родом из детства» в честь Дня Учителя.	1-11	5.10.	С о в е т организатор ов Актив РДШ
<u>РДШ: «Моё движение»</u> <u>Приём в РДШ, чествование лидеров и активистов движения.</u> Приём в состав РДШ второклассников.	11,1	25.10	Заместитель директора по ВР.Актив РДШ
<u>РДШ : День народного единства</u> Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-11	9.11.	Вожатские пары
Праздничная программа для мам БИТВА ХОРОВ «Пою с душой о маме»	1-11	29.11	З а м е с т и т е л ь директора по ВР, вожатские пары
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.		26.11	Классные руководители
Конкурс снежных городков		17.12	Заместитель директора по ВР,учитель технического

			труда, старшая вожатая
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	10-1 1	24.12 .	Заместитель директора по Вр, актив РДШ
Театрально- литературная постановка, посвящённая снятию блокады Ленинграда	10-1 1	29.01 .	Театральная студия «Арт-студио»
Межшкольная игра «Правовая регата»	9-1 0	7.02.	КМИ «Ровесник»
РДШ. День защитника Отечества.	5-1 1	21.02 .	Руководитель В П К «Дружина», заместитель директора по ВР. Лидер военно - патриотического направления РДШ.
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-1 1	21.02 .	Руководитель В П К «Дружина», заместитель директора по ВР. Лидер военно - патриотического направления РДШ.

<p>РДШ. Международный женский день.</p> <p>Программа «Самым милым и любимым!» в рамках проекта «Праздниксемьей»</p>	<p>1-1 1</p>	<p>4.03.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, лидер направления «Личностное развитие», старшая вожатая</p>
<p>Дискотека- флешмоб «23 и 8»</p>	<p>9-1 1</p>	<p>25.03</p>	<p>Заместитель директора по ВР, лидер напарвлен ия «Личностн о е развитие»</p>
<p>Праздничный фестиваль ко дню Победы</p>	<p>1-1 1</p>	<p>06.05</p>	<p>Заместитель директора по ВР, лидер напарвлен ия «Личностн о е развитие»</p>

Акция «Открытие ветерану»	1-1 1	25.04 - 6.05.	Заместитель директора по ВР. Лидер военно - патриотического направления РДШ.
Акция «Письмо ветерану»	1-1 1	25.04 - 6.05.	заместитель директора по ВР. Лидер военно-

			патриотического направлен ияРДШ.
Возложение цветов у Мемориала Славы	10-11	9.05.	Старш и й вожаты й
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Заместитель директора по ВР, лидеры РДШ.
Конкурс «Ученик года»	1-11	май	Заместитель директора по УВР, Совет учащихся.
Последний звонок	1, 11	май	Заместитель директора по ВР
Бал отличников	11	июнь	Заместитель директора по ВР.
Слёт творческой молодёжи	1-11	май	Заместитель директора по ВР. Совет актива РДШ
Слёт вожатых	7-11	май	Заместитель директора по ВР. Совет вожатых

Выпускной вечер 11 класса	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководител и
---------------------------	----	------	--

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я-исследователь»	10	1	Учителя предметник и
«Олимпийские старты»	10	1	Колодкина О.А., учителя физическо й культуры
«Все цвета, кроме черного»	10	1	Психологи
«Финансовая грамотность»	10	1	Навалихина Е.А.
«Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования»	10	1	Учителя географии
«Моя будущая профессия»	11	1	Учителя предметник и, классные руководител и

«Все цвета, кроме черного»	11	1	Психологи
«Школа волонтера»	11	1	Старший вожатый
«Подросток и закон»	11	1	Навалихина Е.А., учителя обществознания
«Современные танцы»	11	1	Педагоги Д О П образования. Козлова А.М.
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Наши двери открыты для тебя»	1-11	1.09-10.09.	Классные руководители
Районный осенний кросс	7-11	25.09.	Секция «Лёгкая атлетика»
Городской осенний кросс	7-11	октябрь	Секция «Лёгкая атлетика»
Районные лыжные соревнования	8-11	февраль	Учитель физической культуры
Лёгкоатлетический пробег на призы газеты «Алтайская правда»	5-11	май	Учитель физической культуры



Всероссийский пробег «Кольцо Победы»	1-11	май	Учитель физическ о й культуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое в р е м я проведен ия	Ответственные
Распределение обязанностей между всемиучениками классных коллективов.	1-4 5-11	До 10.09.	К л а с с н ы е руководител и
Участие в Молодёжном парламенте города.	10	П о п л а н у р а б о т ы парламента.	Заместительдирек тора по ВР, актив РДШ
Участие муниципальном Совете РДШ	Лидеры	По плану Совета	Заместитель директора по ВР,актив РДШ
Участие в Совете РДШ Индустриального района	Лидеры	По плану Совета	Заместительдирек тора по ВР, актив РДШ
РДШ: «Актив РДШ» Выборы актива класса в состав детской организации школы, в актив РДШ	5-11 кл.	8-9.10	Классные руководители
Выборы в актив РДШ школы.	5-11 кл	9.10.	Заместительдирект

			ора по ВР, актив РДШ
Совет учащихся.	5-11	Начало каждой четверти	Заместитель директора по НМР
Совет актива РДШ.	5-11	Н а ч а л о и к о н е ц четверти	Заместительдире ктора по ВР, актив РДШ
Совет школьного медиа-центра	5-11	П о п л а н у событий	Заместительдирект о р а п о ВР, актив РДШ
Совет вожатых	5-11	Н а ч а л о к а ж д о й четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет правопорядка	8-11	Начало четверти	Заместитель директора по ВР,актив РДШ
Совет оформителей	5-11	П е р е д проведение м событий	Заместитель директора по ВР, актив РДШ

Профориентац  
ия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое в р е м я проведен ия	Ответственные
Городская ярмарка профессий «Строимбудущее Алтая»	9,11	29.10.	З а м е с т и т е л ь директоропо ВР

Классный час «В мире профессий»	1-11 кл	22.11.	Классные руководители, вожатые
РДШ. ДЕД. Единый день профориентации	1-11	22.11.	Заместитель директора по ВР
Профориентационный классный час с использованием диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качает»	9-11 кл	10.03.	Классные руководители
Час общения с участием психолога школы «Планирование жизненного пути», «Психологические секреты успешной подготовки к экзаменам»	9, 11 кл	март	Психолог школы
Красная ярмарка «Первые шаги в будущее»	7-11	май	Заместитель директора по УВР

**Школьные и социальные медиа**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Жизнь на 101%»	1-11	1 раз в месяц	Руководитель школьного пресс-центра
РДШ: «Ярмарка профессий»	1-11	До 19.11.	Старшая вожатая
Акция «Дети войны- воспоминания...»	1-11	январь-май	Классные руководители
Краевой медиафорум «В ритме жизни». РДШ	7-11	2.02-5.02.	Руководитель школьного пресс-центра
Работа медиацентра.	9, 10	По плану ключевых дел и событий	Руководитель школьного пресс-центра

**Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

Деятельность добровольческого отряда «Волна»	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, актив ДО «ВОЛНА»
Городской слёт ДО	Актив ДО	май	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
РДШ: Итоги года	Актив РДШ	май	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с представителями краевого объединения «Волонтеры края». РДШ	9-10	20.09.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 30.09.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Субботник	1-11	24.09.	добровольцы от

		Далее 1 раз в месяц	классов, родители
День пожилого человека	10-11	24.10.	ДО «ВОЛНА»
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Распространение в микрорайоне а г и т а ц и о н н ы х м а т е р и а л о в антинаркотической направленности	8-11	12.11.	добровольцы от классов , родите ли
МЕЖШКОЛЬНАЯ АКЦИЯ «РДШ – детям» по сбору и вручению новогодних подарков, сувениров, изготовленных своими руками	1-11	20.12. - 24.12.	Волонтерский отряд «ВОЛНА»
Информационная кампания краевого проекта «Раскачай мир»	1-11	21.01. Д а л е е п о о т д е л ь н о м у п л а н у	Актив РДШ
РДШ. Международный женский день. Акция «8 марта» ( изготовление открыток – сувениров, вручение на территории лица, в микрорайоне лица)	10-11	До5.03.	Вожатые
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы	1-11	В начале каждой четверти. П е р е д ш к о л ь н ы м и к а н и к у л а м и .	Добровольческ и о т р я д р о д и т е л е й , о т р я д «ВОЛНА»
Акция «Памятник» по благоустройству территории у памятного камня Г.К. Жукова	5-11	1 раз в месяц	Добровольцы от классов.
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 29.04.	Добровольцы отклассов, родители

РДШ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Ласка»	1-11	апрель	Добровольцы от классов , родители
Краевой фестиваль «Мега-весна»	10-11	апрель	Актив ВО «ВОЛНА»

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставочных залов, музеев, театров города.	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в выставочный зал лицея	1-11	По плану	Классные руководители
Экскурсионные выезды	1-11	По плану	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	К л а с с н ы е руководители, старшая вожатая
Новогоднее оформление лица	1-11	С 10.12.	З а м е с т и т е л ь директора по ВР, старшая вожатая
Оформление снежного городка.	1-11	10.12.	З а м е с т и т е л ь директора по ВР, старшая вожатая
Выставки творческих работ учащихся в выставочном зале лица : индивидуальные выставки, тематические выставки	1-11	в течении года	Старшая вожатая
Конкурс проектов «Пришкольный участок»	1-11	Апрель- май	З а м е с т и т е л ь директора по ВР, актив РДШ
Проект «Букроссинг»	1-11	В течение года	Руководитель БИЦ
Фото- зона «Молодёжь за ЗОЖ»	1-11	ноябрь	З а м е с т и т е л ь директора по ВР, актив РДШ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Попечительский совет	1-11 кл	13.09. Далее по плану	Администрация лица
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Вторая неделя сентября	Администрация лица



Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация лица, психолог
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень) Проект «Буккроссинг»	1-11	1 раз в месяц по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация лица
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	01.09.2019 г	Классные руководители
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания	1-11	10.09.	Классные руководители

<p>несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»</p> <p>3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершеннолетний ставятся на учёт в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП. Проступок несовершеннолетнего считается правонарушением.</p>			
<p>РДШ: «Каждый ребёнок – чемпион»</p> <p>Классный час «Знакомство с платформой СПОРТ.РДШ. РФ»</p> <p>Познакомить детей с данным сайтом и возможностью участия в спортивной жизни страны.</p>	1-11	25.09.	Классные руководители
<p>Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами.</p> <p>1. Права и обязанности обучающихся.</p> <p>2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «Лицей №101»</p>	1-11	30.09.	Классные руководители
<p>Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»</p>	1-11	4.10.	Классные руководители
<p>Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся:</p> <p>«Хорошие качества людей»</p> <p>«Мои успехи»; «Мои трудности»</p> <p>«Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты»</p> <p>«Умение сказать: «Нет»</p> <p>«Любовь и романтические отношения в жизни человека».</p>	1-11	11.10.	Классные руководители

<p>Классный час по предупреждению употребления табака, психо-активных веществ.</p> <p>Ознакомление с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотическими средств». 8-11 кл.</p>	5-11 кл	15-16.10.	Классные руководители
<p>Классный час.</p> <p>Планирование на каникулы.</p>	1-11	25.10.	Классные руководители
<p>Классный час</p> <p>Представление конкурсов РДШ.</p> <p>Ознакомление с инструкциями и памятками подростки:</p> <p>-Инструкция № 1</p> <p>по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж)</p> <p>-Инструкция № 16</p> <p>по правилам поведения во время осенних каникул</p> <p>-ИНСТРУКЦИЯ № 20</p>	1-11	25.10.	Классные руководители

по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».			
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни- это как?»	1-11	15.11.	Классные руководители
Р Д Ш : Я р м а р к а профессий.Классный час « В мире профессий»	1-11	22.11.	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж № 2 «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-11	29.11.	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	Классные руководители
Р Д Ш : Д е н ь Конституции. Классный час « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	Классные руководители

<p>Классный час</p> <p>Инструкция № 15</p> <p>о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы.</p> <p>Инструкция № 17</p> <p>по правилам поведения во время зимних каникул</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ № 28</p> <p>по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей</p> <p>Инструктаж № 37</p> <p>о введении комендантского часа</p> <p>Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»</p>	1-11	20.12.	Классные руководители
<p>РДШ: Год Памяти и Славы.</p> <p>Классный час – информационная кампания «Год Памяти и Славы»</p>	1-11	10.01.	Классные руководители
<p>Классный час «Я – будущий избиратель»</p>	5-11	4.02.	Классные руководители
<p>Проориентационный классный час с использованием диагностического материала;</p> <p>темы</p> <p>«Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя касается»</p>	5-11	10.03.	Классные руководители

<p>Классный час</p> <p>Инструкция № 18</p> <p>безопасного поведения во время весенних каникул.</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ № 20</p> <p>по правилам безопасного поведения на водоемах</p> <p>в осенне-зимний и весенний периоды</p> <p>ИНСТРУКЦИЯ № 23</p> <p>по правилам безопасного поведения на дорогах и</p> <p>натранспорте</p> <p>Инструктаж № 37</p> <p>о введении комендантского часа</p>	1-11	18.03	Классные руководители
<p>Классный час «День космонавтики»</p>	1-11	12.04.	Классные руководители

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное в р е м я проведен ия	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя- предметники
Сочинение «Почему никогда нельзя терять надежду»	9-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Должен ли человек смириться перед судьбой»	9-11	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	7-11	март	Учителя русского языка и литературы