

**Аналитическая справка МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского
Союза Д.И. Шкурата»
по итогам работы с результатам ВПР 2022 (осень)**

В МБОУ «Бочкаревская СОШ» по итогам результатов ВПР 2022 проведена работа по выявлению проблемных полей с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), Правилам осуществления мониторинга системы образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письму Рособнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2022 г.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов повышении качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся 5-9 классов МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021-2022 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021-2022 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021-2022 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2021-2022 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

1. По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

2. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» на основе результатов ВПР,

проведенных в сентябре-октябре 2022 г.

3. В целях реализации «дорожной карты» проведены:

- **на этапе анализа результатов** проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

- **в процессе реализации организационно-методического этапа**

в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам, курсов внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2022-2023 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу на 2022-2023 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Приложение с изменениями к рабочей программе разработаны учителями-предметниками, рассмотрены на школьном методическом объединении, согласованы у заместителя директора МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата», утверждены директором школы.

- **с целью оптимизации** использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам в срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- **с целью обеспечения преемственности** обучения и использования межпредметных связей в срок до 1 декабря 2022 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей,

направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- В срок до 1 декабря 2022 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

4. Реализуя обучающий этап анализа в срок с 15 ноября по 27 декабря 2022 г. учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

5. В рамках оценочного этапа анализа в срок до 15 декабря 2022 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования были рассмотрены на школьном МО и согласованы на педагогическом совете школы.

Учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты комплексного анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Направления адресной поддержки:

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.

2. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести

анализ результатов ВПР в 5-9 классах для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) общеобразовательной организации в срок до 01 декабря 2022 г.

3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) образовательной организации.

4. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

6. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.

7. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.

8. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.

9. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.

10. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2022 г: проблемы и пути решения».

11. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

12. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

Директор школы:

