

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Бочкаревская СОШ

Имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

протокол от 14.04.2022 г. № 15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F9013D03BEBE28F476C847F9FDAA8D25
Владелец: Овчарова Елена Ивановна
Действителен: с 24.03.2022 до 17.06.2023

Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ имени
Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

_____ Е.И. Овчарова

Приказ № 19/1 от 15.04.2022

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И.
Шкурата»

за 2021год

с. Бочкари, 2022 г.

Председатель комиссии: Овчарова Е.И. - директор школы

Члены комиссии: Филонова М.Ю. - и.о. замдиректора по УВР

Ткаченко Е.В. – и.о. замдиректора по ВР

Гагарина М.В. - заведующая структурным подразделением МБОУ
«Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» д/с «Аленушка»,

Ярославцева Е.К. - педагог – библиотекарь, председатель
профсоюзного комитета

Прасолова С.Н.– воспитатель

Зонина А.И.– воспитатель

Жуй А.А. –председатель Управляющего совета.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» от 14.04.2021 г., протокол заседания №15

Структура отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

Раздел1. Оценка образовательной деятельности

Раздел2. Структура и система управления образовательной организации

Раздел3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел6. Кадровое обеспечение

Раздел7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел9. Материально – техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел11. Анализ показателей деятельности образовательной организации:

- Показатели деятельности детского сада «Аленушка», структурного подразделения МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»
- Показатели деятельности МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

Приложение 1. Отчет по самообследованию детского сада «Аленушка», структурного подразделения МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» проводилось на основании нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Положения о самообследовании МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора школы о проведении самообследования.

Приказ директора школы об утверждении отчета о проведении самообследования на основании согласования с органами общественного управления.

Самообследование осуществляется рабочей группой, созданной на основе приказа директора школы.

Цель проведения самообследования -

обеспечение доступности и информационной открытости деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности Школы;
- Системы управления Школы;
- Содержания и качества подготовки обучающихся Школы;
- Организации учебного процесса Школы
- востребованности выпускников Школы;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения и материально-технической базы Школы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования Школы;
- показателей деятельности Школы.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» осуществляет свою деятельность на основании Устава и разработанной и в установленном порядке утвержденной системы локальных нормативных актов, регламентирующих основные аспекты деятельности школы, порядок управления, прием в школу, организацию образовательного процесса, права и обязанности его участников.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Самообследование подписывается директором школы и заверяется печатью.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» размещен на официальном сайте Школы в сети «Интернет» по адресу [http:// http://bochkari.ucoz.ru/](http://http://bochkari.ucoz.ru/) и направлен учредителю – комитету администрации Целинного района по образованию.

Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» (МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»)
Руководитель	Овчарова Елена Ивановна
Адрес организации	659445, Алтайский край, Целинный район, с. Бочкари, переулок Школьный, 8
Телефон, факс	8 (38596)3-25-23
Адрес электронной почты	bochscool@mail.ru

Учредитель	Комитет администрации Целинного района по образованию
Дата создания	1961 год
Лицензия	Регистрационный номер №305Дата выдачи- 21февраля 2022г. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия22А01№0002057 Регистрационный номер №024/ Дата выдачи 16 августа 2018 года. Срок действия – 06 марта 2026года

МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» расположено в с. Бочкари, лучшем селе Алтайского края 2015 года. С 2018 года школа функционирует как МБОУ (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение), с 1 сентября 2021 года образовательному учреждению присвоено имя Героя Советского Союза Д.И. Шкурата - МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата».

МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» имеет структурное подразделение детский сад "Аленушка».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Миссия Школы: обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы

воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Цель деятельности Школы состоит в создании:

- условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;
- доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Основные задачи и направления деятельности:

- Работа по повышению качества обучения через совершенствование системы лично-ориентированного обучения: создания ситуации успеха для каждого ученика, развития у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.
- Совершенствование подходов в работе с одаренными и слабоуспевающими учениками с целью обеспечения современного уровня образования.
- Совершенствование условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Повышение уровня педагогической компетенции классных руководителей в вопросах организации деятельности по профилактике асоциального поведения учащихся и формирования у учащихся навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся в кружках и секциях через расширение сети объединений по интересам и популяризацию их деятельности на уровне Школы и школьного округа.
- Развитие информационной среды Школы.
- Участие в грантовых конкурсах для модернизации образовательного пространства.

С 01.09.2021 года на базе МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» начал функционировать центр «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным

имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную

деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» создана достаточная нормативно- правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации. В 2021 году в некоторые локальные нормативные акты Школы были внесены изменения для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации. В целом нормативная и организационно-распорядительная документация Школы не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Уставом МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» имеет многоуровневую инновационную структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание родителей, Совет учащихся школы. В Школе действует профессиональный союз работников школы.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Каждый учитель, работающий в Школе, с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

Управляющий совет школы является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляет свои функции и права в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Общее собрание родителей Школы является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в

школе. Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условия повышения качества и уровня образования детей, учащихся в школе.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления Школы, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. В состав Совета учащихся входят обучающиеся 7-11 классов.

Совет учащихся оказывает помощь детям и подросткам в решении проблем взросления, взаимоотношений со сверстниками и родителями, всесторонней реализации личности, способной к творческому, интеллектуальному саморазвитию и самовыражению в коллективе.

В школе определена структура управления, штатное расписание и распределены должностные обязанности. Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору. Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с Профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Предлагает стратегические планы развития школы.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов повышения квалификации педагогов школы. Ведет вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания. Организует внеклассную работу. Несет ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Заведующий хозяйственной частью осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Выводы:

Коллегиальные органы принимали участие в управлении Школой через обсуждение ключевых вопросов деятельности. В 2021 году проведены заседания Управляющего совета

(июнь, октябрь), Совет родителей (август), Совет учащихся (сентябрь, октябрь, ноябрь). На заседаниях согласовывались направления деятельности Школы в новом учебном году, локальные нормативные акты, обсуждалось участие Школы в проектах и муниципальных инновационных площадках.

Анализ наличия правоустанавливающих и нормативных документов, позволяющих осуществлять деятельность по всем направлениям, установленным Уставом организации, показал, что все документы имеются. Размещены на сайте Школы в соответствующем разделе.

Нормативно-правовые документы в полной степени соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Организационная структура управления Школой за отчетный период изменилась в связи с необходимостью усиления деятельности по достижению уставных целей и задач. Управленческая команда включает в себя: директора Школы, 1-го заместителя директора по воспитательной работе. Бухгалтерию возглавляет главный бухгалтер.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации», формирование современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом школы. Основными формами координации деятельности управления в МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» являются:

- Годовой план работы учреждения;
- План работы методического совета и методических объединений;
- заседания управляющего совета;
- заседания педагогического совета;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителе директора.

В школе организована работа методических объединений: учителей начальных классов; учителей математики, информатики и естественных наук; учителей физической культуры и эстетического цикла; учителей гуманитарных дисциплин.

В методический совет входят руководители методических объединений, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, возглавляет орган заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы учреждения.

Такая работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть, как положительные результаты, так и недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Важным элементом повышения эффективности управления Школой является система внутриучрежденческого контроля. Она позволяет эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать дальнейшее развитие. Внутриучрежденческий контроль в Школе направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся на основе годового плана работы по следующим направлениям:

- создание условий, способствующих эффективности процесса обучения и воспитания;
- ведение документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- состояние преподавания учебных предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние методической работы;
- организация работы с родителями;
- организация питания обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы.

В содержание внутриучрежденческого контроля в 2021 году включались:

- выполнение организационно – педагогических вопросов всеобуча;
- качество и ход выполнения реализуемых образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- соблюдение внутреннего распорядка учащихся Школы;

- контроль за работой по подготовке к ГИА;
- состояние и качество организации и внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- эффективность совместной деятельности Школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся;
- состояние учебно-материальной базы Школы;
- контроль за ведением документации;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

Планирование и выполнение контроля осуществлялось на основе локальных актов Школы и с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Основными результатами контроля стали:

- соблюдение работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе, мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся 1-11 классов, включающий обученность учащихся по отдельным предметам, уровень подготовки учащихся 9, 11 классов.

Анализ результатов входного мониторинга ложится в основу построения методической работы, анализ итогового мониторинга позволяет корректировать работу педагогического коллектива.

Организацию и проведение контроля осуществляют заместители директора, в функциональные обязанности которых входит данное направление работы. Информация по итогам проверок доведена до сведения учителей, по необходимости – до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре/заместителях директора УВР, производственных совещаниях, педсоветах (имеются листы ознакомления работников Школы).

Таким образом, организованный в Школе внутренний контроль позволяет получать достоверную информацию о состоянии дел по всем направлениям деятельности Школы и принимать управленческие решения на основе полученных данных. Это важный элемент для оценки системы управления Школы.

Организация работы по осуществлению внутришкольного контроля регламентирована локальным актом МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» - Положением о внутришкольном контроле.

Все виды внутришкольного контроля отражены в годовом плане–цели и вопросы проверок соответствуют Положению о ВШК, за каждым членом школьной администрации закреплен определенный перечень тем и объектов ВШК.

Данная работа систематизирована, проводится анализ выявленных нарушений и замечаний, проводятся повторные проверки и соответственно фиксируется динамика позитивных изменений в работе учителей.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения коллектива на административных совещаниях, заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре.

Планирование внутриучрежденческого контроля осуществляется на основе локальных актов, годового плана работы с учетом результатов анализа работы коллектива по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- качество образования обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами, методическая работа;
- работа с обучающимися и их родителями;
- работа с документацией;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- состояние материально-технической базы.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения Источниками информации являются: коллектив обучающихся, классные журналы, дневники и тетради обучающихся, посещенные уроки и внеклассные мероприятия, календарно-тематическое планирование педагогов, учебная программа, контрольные и диагностические работы, личные дела обучающихся.

Анализ годового плана работы МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

выявил следующее: планирование деятельности ОУ представляет собой логически связанные между собой единством цели и задач, блоки по планированию методической, воспитательной работы, по организации внутриучрежденческого контроля, планов психолога.

Ведущие направления работы определены МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» как общеобразовательного учреждения и в плане работы, и в Программе развития. Главной целью Программы развития ОУ является создание условий, обеспечивающих доступность и высокое качество образования и воспитания всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Образовательная программа и программа развития отражают стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

В своей работе педагогический коллектив основывается на сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий. Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»;
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о формировании системы оплаты труда МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»;
- Положение о профильных классах;
- Положение об индивидуальном обучении на дому больных детей;
- Положение об управляющем совете МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»;
- Коллективный договор;
- Положение о БИЦ;

– Устав Школьной службы примирения.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. План учебно-воспитательной работы, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

В школе сформированы направления по совершенствованию системы внутришкольного контроля:

- выстраивание внутришкольного контроля научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов;
- мотивация учителей на реализацию субъект-субъектных отношений в образовательной системе «учитель– ученик».

Внутренний контроль дополняется и внешними оценочными процедурами. Так, осенью 2021 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в Школе. Процедура проводится один раз в три года. В результате наша организация была включена в список школ с низкими образовательными результатами и отобрана из общего числа образовательных организаций в федеральный проект 500+. Таким образом, МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» стала частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+». Из муниципалитета наша Школа была первой и единственной. Перед педагогическим коллективом стояла важная задача – за год вывести Школу на новый уровень и обновить содержание образования, а именно:

- курсовая подготовка педагогов - глобальное погружение, изучение и внедрение в образовательный процесс школы, ведь курсы – это инструмент для педагога: учителя начальной школы 1-4 класс прошли курс по теме **«Проектирование урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**; учителя-предметники (10 человек) прошли обучение по теме **«Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС»**; 7 учителей-предметников: повышение квалификации для участниц проекта 500+ «Школа современного учителя» на базе платформы «Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; курсы по Точке Роста; **«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»**

С октября 2021 работаем с Цифровым образовательным контентом – это бесплатно и для учителей и для учащихся – каждый преподаватель определяет для себя где работать: Учи.ру, Фоксфорд, Мобильное электронное образование, Цифровая школа Образовариум маркетплейс LTC English_Новый Диск_ЦОК_ Курс-погружение.

Администрация школы прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по развитию личностного потенциала в ОУ **«Управление**

созданием личностно-развивающей образовательной среды» в рамках проекта «Вклад в будущее».

Команда педагогов завершила 3 модуля программы по развитию личностного потенциала в ОУ: **Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей», Разработка индивидуального педагогического проекта, Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях).** В рамках проекта «Вклад в будущее» получили на безвозмездной основе УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#), [«Развитие личностного потенциала подростков»](#) – рабочие тетради, настольные игры, которые направлены на развитие эмоционального интеллекта и социализации ребенка.

Педагогический коллектив освоил две стажерские практики:

- на базе Гимназии №2 г. Бийска по теме «Создание условий для достижения высоких результатов урочной и внеурочной деятельности в работе с разными категориями обучающихся» (ИНЯЗ);

- на базе лицея 101 г. Барнаула по теме «Организация профессиональных проб в условиях профильного и профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования» - рабочая группа педагогов разработали проект положения ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССОВ, а также сценарии профессиональной пробы для учащихся 10-11 классов.

Все выше перечисленное активно внедрялось в учебно-воспитательный процесс ОУ на уроках, во внеурочной деятельности, проведение родительских собраний (новые формы работы с родителями). Учителя проводили открытые уроки, внеурочные занятия (начальная школа Чудеса науки и природы в рамках Точка Роста), химия, биология, физика, уроки 4К – формирование и оценка на уроке (критическое, креативное мышление, коммуникация и кооперация).

При подведении результатов в ходе данного проекта Школа набрала максимальное количество баллов – 26 из 26, что является наглядным показателем обновления содержания качества образования и эффективной работы всего педагогического коллектива.

Планирование работы школы производится с учетом результатов учредительного Комитета администрации Целинного района по образованию.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Выводы: По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата». В следующем году изменение в системе управления не планируется.

Организация взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд школы); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты, опеки); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально незащищенных семей), предоставление льготного питания.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются Члены Управляющего Совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. За основу взят учебно-методический комплект «Школа ответственного родительства». Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и в не её.

В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с семьями, находящимися в СОП, по этапам:

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.
2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, СОП, постановка на контроль.
3. Планирование работы с семьей, отслеживание динамики.

Школа постоянно участвует в акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, экскурсий.

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Организация питания обучающихся осуществляется на основании нормативно-правовых документов: приказов по организации питания, графика дежурства в столовой, согласно графика дежурства по школе, графика питания учащихся по школе. Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств краевого бюджета: списки из УСЗН по Целинному району, получаемые ежемесячно, заявления от родителей, приказ руководителя ОУ. Списки на предоставление компенсационной выплаты на питание из средств муниципального бюджета составляются на основании заявления родителей и по решению педагогического совета.

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств муниципального бюджета - заявления от родителей (законных представителей), справки из УСЗН о доходе семьи, не превышающем прожиточный минимум, приказ руководителя ОУ.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности. Питьевой режим учащихся начальной школы осуществляется бутилированной водой.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) обучающихся):

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование),
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (удовлетворенность образовательным процессом, удовлетворенность организацией профильного обучения, мониторинг профильных склонностей учащихся, удовлетворенность качеством внеурочной

деятельности).

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений и результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются при составлении плана работы школы, для принятия управленческих решений. В учреждении на достаточном уровне организована информированность родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Общение с обучающимися, воспитанниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений.

Необходимо продолжить работу по вовлеченности родителей в учебно- воспитательный процесс.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент обучающихся на 31 декабря 2021 года составил 214 человек.

Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 98 человек;
- обучаются в 5-9 классах – 101 человек;
- обучаются в 10-11 классах – 14 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 14 обучающихся.

Классов: 11

Средняя наполняемость классов – 19,5 учащихся

Сменность занятий: 1 смена.

Количество учащихся и наполняемость классов в образовательном учреждении ежегодно увеличивается за счет обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования. В целом, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Проблема педагогического коллектива – уменьшение количества обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Учебные планы на 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Нормативная правовая база учебного процесса, разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации и права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). В целях реализации образовательных программ и выполнения

Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий соответствовали действующим санитарным нормам. Учебный процесс в 1 классе организован в условиях пятидневной учебной недели, в 4-11 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком.

Оценка соответствия учебного плана образовательной организации установленным требованиям

Показатель	Фактический показатель	
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами	Утверждён руководителем Школы	
Соответствие учебного плана ОО ФГОС	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов: по 5-ти дневной рабочей неделе (1 класс) по 6-ти дневной рабочей неделе (4-11 классы)
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования (5-9 класс), среднего общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам	Соответствует
	- в части реализации компонента образовательного учреждения	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	Соответствует

- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует
--	---------------

В МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» проводится системная работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса (школа работает по общеобразовательным программам). В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», который внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году, а также «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» обеспечивается в полном объеме программно-методическими материалами по каждому из предметов учебного плана.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса школы показывает, что образовательная система представляет собой совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих преемственных программ (инвариантной и вариативной частей учебного плана). Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам образовательного цикла и утверждено. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-

11 классы), РЭШ, «Skysmart», «Сетевой город. Образование» Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии и по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, YouTube.

Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. И.о. заместителем директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с

родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ программ и их реализации, классных журналов, тетрадей учащихся, документов, фиксирующих результаты внутреннего контроля в части выполнения программ, показал следующее:

- основные образовательные программы в МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» выполняются в полном объеме;
- уровень реализуемых образовательных программ соответствует требованиям образовательных стандартов;
- уровень реализуемых программ соответствует заявленному статусу, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования.

3.2.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией.

В 2021 году в Школе реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);

Школьный компонент учебного плана направлен на реализацию образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу НОО и ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность основана таким образом, чтобы учитывать образовательные потребности и интересы обучающихся.

Школа продолжает реализацию проекта «Финансовая грамотность». Ведется работа по формированию функциональной грамотности. С 1 сентября 2021 на базе Школы начал работу Центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа строилась на основе плана работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом

актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» и ситуации в классном коллективе.

Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цель анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2021 учебный год;

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

Работа с педагогическим коллективом.

Система воспитательной работы в школе по направлениям:

1. Личностное развитие:
 - творческое развитие
 - популяризация ЗОЖ среди школьников
 - популяризация профессий.
2. Гражданская активность
 - Волонтерство:
 - экологическое волонтерство
 - социальное направление
 - культурное волонтерство
 - волонтерство Победы
 - событийное волонтерство
3. Военно-патриотическое направление.
4. Информационно – медийное направление.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

1. Личностное развитие

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Муниципальный конкурс «Мой папа»- 3 место.
- Международный конкурс чтецов «Вдохновение» - 1,2, 3 места.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях в школе, на муниципальном, так и на Всероссийском уровне, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

- Муниципальный этап региональной олимпиады учащихся 2-6 классов «Вместе – к успеху!» Руководитель Демакова М.И.
- Международный центр «Перспектива Плюс» Хореография – лауреаты 2, 3 степени. Руководитель Смагина И.С.
- Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Созвучие сердец». Руководитель Смагина И.С. Хореография – лауреаты 2, 3 степени.

- Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Созвучие сердец». Театр моды «Ирина» - лауреат 3 степени.
- Онлайн- конкурс рисунков «Мир космоса».
- Международный конкурс театр моды «Бочкари – LiFE». Коллекция «Ах, душа» - лауреат 1 степени.

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

- Лыжные гонки: «Быстрая лыжня»
- Межрайонный кубок по лыжным гонкам в с. Тогул

2. Гражданская активность

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны".

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Активное участие в муниципальных и школьных конкурсах:

- Субботник «Чистый двор – чистая совесть»
- Экологическая операция «Чистая территория школы»

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В 2021 году по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки (онлайн) по правовому воспитанию «Урок правового знания».
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
- Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления».

- Классные часы и игры на правовую тематику

Традиционно 12 декабря обучающиеся 1-9 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

3. Военно–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит военно - патриотическому, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Классный час, посвященный Российской атрибутике;
- Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Тематические классные часы «Главный закон Государства», «Что я знаю о Конституции».
- В школе действует клуб «ЮНАРМИЯ». Руководитель Беккер В.А.
- Участие в акции «Окна Победы».
- Лейка, посвященная памяти 76 – летия Победы (у памятника неизвестному солдату), 7 – 11 классы.
- Просмотр видеороликов «Дети – герои войны», «76 лет Великой победы».

- Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Районная игра «Зарница» - победитель в конкурсе «Страницы истории Отечества, общекомандное 3 место.

4. Информационно – медийное направление

Информационно – медийное направление подразумевает – Перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ.

- Информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освящение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.
- Подготовка информационного контента для детей. Районная олимпиада «Одиссея разума» (онлайн).

Ежемесячный выпуск школьной газеты «Бочкари – Большая перемена».
Руководитель Жегалова К.О.

3.2.3. Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на второе полугодие 2020-2021 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

На 2021 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»
- «Школьные и социальные медиа»

- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Наставничество в проекте «Внедрение модели наставничества в воспитательно-образовательный процесс школы как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- круглые столы;
- встречи со специалистами;
- дни добрых дел;
- мастер – классы;
- проектная деятельность и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно)

На начало 2021/22 учебного года в МБОУ «Бочкаревская СОШ» сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и

технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первом полугодии 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

3.3. Качество предметной подготовки. Предпрофильное образование

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности гимназии. Главная задача контроля качества подготовки учащихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 8-9 класса охвачены предпрофильным образованием. Выбор учебных предметов осуществляется на основании анкет учащихся с учетом мнения родителей. Учащимся предлагаются все предметные области.

В 8 классе введены элективные курсы: «Человек и профессия», «Финансовая грамотность». Учащиеся 9 класса выбирают предметы, углубляющие знания по обязательным для ГИА предметам: «Математика вокруг нас» и «Сложные вопросы орфографии».

3.3.1. Результаты учебной деятельности

Важный показатель плодотворной работы коллектива – результативность процесса обучения.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг диагностики качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Качество знаний в 2021 году качество знаний составило — 47,05 %, что **ниже** на 0,55 % по сравнению с 2020 годом. Снижение качества знаний учащихся обусловлено последствиями обучения с применением дистанционных технологий, так как и в 2021 году эпидемиологическая ситуация сказалась на качестве образования, но все же в целом статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ.

Динамика показателей успеваемости и качества знаний по ступеням

Учебный год	2017-2018		2018 (2 полугодие)		2019 год		2020 год	
	Успев-ь	Кач-во	Успев-ь	Кач-во	Успев-ь	Кач-во	Успев-ь	Кач-во
1-4	100	57%	100	57%	100	59,7%	100	63,5 %
5-9	100	38%	100	38%	100	39%	100	37,3 %
10-11	100	29%	100	29%	100	36%	100	53 %

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. В течение 2021 года в Школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2021 году администрацией Школы осуществлялся контроль работы учителей - предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке к итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с утвержденным директором планом, который включал следующие разделы: административно-управленческая деятельность, организационно–педагогическая деятельность, контрольная деятельность.

План выполнен практически полностью:

- Участники учебного процесса ознакомлены с нормативной базой итоговой аттестации;
- Проводилась корректировка выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ, ОГЭ;
- Проведение репетиционных, пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору.

Все выпускники 9 и 11 класса были допущены к итоговой аттестации, получили документы об окончании школы.

Выводы:

Анализ динамики количества учащихся показывает, что МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы предупредить снижение результатов на 2022 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9-го класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

В итоговом собеседовании приняли участие 16 учащихся 9-го класса(100%). В результате 16 учащихся получили «зачет»(100%). Соответственно все 16 учащихся были допущены к ГИА. 16 выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Средняя отметка
Русский язык	16	2	4
Математика	16	0	3
Итого:	16	2	3,5

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ - аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию (таких обучающихся не было).

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что 50% обучающихся не писали ЕГЭ (всего 2 обучающихся), для поступления в вуз сдавали обществознание.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 70–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	1	72
Математика профиль	1	0	0	45
Обществознание	1	0	0	59
Итого:	1	0	1	59

Выводы:

- МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, классных часах;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в Школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

- 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания по русскому языку;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Администрации Школы поставить на контроль учащихся группы риска 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками Школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на общешкольном родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены согласно определенным срокам с 1 марта 2021 по 20 мая 2021 года в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Новшеством было то, что в 6-8 классах основные предметы математика, русский язык сохранили статус обязательных, как и иностранный язык в 7 классе, остальные предметы (конкретно 2) определялись на основе случайного выбора.

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 78% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Тем не менее, по отдельным заданиям возникла необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- продолжить коррекционную работу по устранению пробелов;
- систематически повторять сопутствующие темы (или типы заданий), проблемные для класса в целом; усилить работу с терминологией по предмету и умением составлять предложения и тексты с их использованием;

- продолжать результативную работу с графиками, фотографиями, таблицами с целью анализа данных и умением делать выводы;

- проводить индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

По результатам ВПР получены следующие выводы:

1. ВПР в данном учебном году, несмотря на обновления в порядке проведения, а также, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, было организовано на достаточно высоком уровне.

2. Большое количество обучающихся 5-8 классов понизили свои результаты по сравнению с отметкой за прошедший учебный год. Очень маленький процент участников смогли повысить результаты. Данная статистика требует детального анализа причин полученных результатов, применения мер по повышению объективности.

3. Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании ШМО учителей гуманитарного и естественно-научного циклов. Обозначим некоторые из причин низкого уровня полученных результатов:

- последствия несовершенной системы дистанционного обучения в период пандемии;
- несоответствие КИМ ВПР линии учебников, сложность КИМ;
- сложности перехода обучающихся из начальной школы в основную;
- учащиеся с нестандартным мышлением, которые не всегда могут выполнить легкие задания, но справляются с сложными;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4. В текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников, проводить индивидуальную работу с обучающимися, консультации, групповые занятия по более трудным темам.

5. Педагогам необходимо постоянно повышать уровень квалификации через посещение курсов, вебинаров и т.д.

5. Обучающиеся 11 класса показали результаты соответствующие текущим отметкам

6. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

Впервые в ноябре 2021 Школа участвовала в апробации по шести направлениям

функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению). Наибольшее количество баллов учащиеся набрали по направлению - финансовая грамотность, так как с 2018 Школа является инновационной площадкой для развития данного направления (1-11 класс).

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы Школы: 1-е классы – 5-дневная рабочая неделя; 2-11-е классы – 6- дневная рабочая неделя.

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года: в 1-х, 9-х и 11-х классах – 25 мая, во 2-8-х и 10-х классах – 31 мая. В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние) – 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул - 31 августа.

Занятия в Школе проходят в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков в 8.30.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации), 10-е классы – 35 недель (без учета военно-полевых сборов у юношей).

Учебный план Школы обеспечивает реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и является составной частью соответствующей основной образовательной программы и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на эту часть, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Формирование учебного плана начального общего образования осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». В рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями выбраны модули «Основы православной культуры».

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) учащихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и

информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно- нравственной культуры народов России; естественно - научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для введения специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Выбор предметов осуществляется участниками образовательных отношений путем анкетирования на родительских собраниях.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной

язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), Школы.

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован на учащихся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет учащимся ограничиться только изучением базовых предметов, либо углубленно изучать предметы из разных предметных областей.

В течение 2021 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому. Для этой категории учащихся было утверждено расписание, составлены рабочие программы по предметам учебного плана.

Обязательная недельная нагрузка учащихся Школы не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 26 часов, 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 классы – 36 часов, 10-11 классы 37 часов.

Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В 2021 году была соблюдена преемственность в преподавании предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в определении классных руководителей.

Мониторинг выполнения учебных программ за 2021 год позволяет сделать вывод о реализации учебного плана в полном объеме.

В 2021 году Школа начала активно участвовать в реализации плана по формированию функциональной грамотности, что позволит:

во-первых, совершенствовать содержательно- методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;

в-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;

в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся (1-11 классы) МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, секции, конференции, олимпиады, конкурсы и т.д.)

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В Школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития Школы, сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В Школе соблюдается преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	16
Среднее общее образование	2
Из них продолжили обучение или трудоустроились	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена.	7 (44%)
Продолжили обучение в 10-м классе: <u>данного</u> <u>ОО/другого ОО</u>	9 (56%)
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	1 (50%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена.	0
Призваны в армию	0
Трудоустроились	0
Итого:	17
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают (декретный отпуск)	1

Все выпускники Школы после окончания учёбы продолжают обучение в высших учебных заведениях или ССУЗах. Школа предоставляет возможность обучающимся выпускных классов знакомиться с учебными заведениями края, условиями поступления и обучения в них. Для этого организуется выезд выпускников в ВУЗы и ССУзы и приезд представителей учебных заведений в школу. После завершения основного общего и среднего общего образования выпускники школы выбирают по своему желанию дальнейший образовательный маршрут и успешно поступают в выбранные учебные заведения г. Барнаула, Алтайского края и регионов России.

Выпускники 11 класса МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Хотя количество поступивших невысокое. Это обусловлено тем, что и количество учащихся в выпускных классах, а именно 11 класса – невысокое.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что почти половина выпускников решила продолжить образование в средних учебных заведениях края, в том числе в КГБПОУ «Бочкаревский лицей профессионального образования» в с. Бочкари.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Таблица 13

	Количество	% от общего количества
Администрация:	2	12%
-основные	2	12%
-внешние совместители	1	
Образование:	2	100%
-высшее(педагогическое)		
- соответствие занимаемой должности	2	100%
Педагогические работники:	15	88%
Учителя:	14	93%
-основные	14	93%
Внешние совместители	1	
Образование:	14	93%
-высшее (педагогическое)		
из них: педагогической направленности	14	93%
- среднее специальное (педагогическое)	1	7%
Из них: педагогической направленности		

Качественный и количественный состав педагогических кадров школы за 2021 год

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за 2021 учебный год, показал, что педагогический коллектив школы характеризуется укомплектованностью педагогическими кадрами по основным предметам, стабильностью, высоким уровнем профессиональной компетентности.

Образовательный уровень педагогов:

с высшим образованием—17чел.

Со средним специальным образованием— 1чел.

Образование педагогов соответствует занимаемым должностям.

Награжденные:

Почетной грамотой общего образования РФ—5чел.

Почетной грамотой краевого управления образования и делам молодежи Администрации края – 6 чел.

В истекшем году успешно прошли аттестацию:

- **на высшую квалификационную категорию**

учитель географии, учитель иностранного языка;

- **на первую квалификационную категорию** - учитель информатики.

В рамках аттестации педагогами были проведены на высоком методическом уровне открытые уроки. Уровень профессиональной компетентности соответствовал требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Укомплектованность штатов в текущем году

Таблица 14

Укомплектованность кадрами					
Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
100%		100%		100%	

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации или в очной, или заочной форме.

Педагоги являются постоянными участниками различных муниципальных конкурсов: Образовательные Рождественские чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения, районные методические недели и т.д.

Педагогами школы проведён самоанализ педагогической деятельности, разработаны индивидуальные планы профессионального развития. Педагогов, имеющих учёную степень, нет. Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами

В МБОУ «Бочкарёвская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» ведётся работа с молодыми специалистами.

Формы разнообразны:

наставничество;

методическая и психологическая помощь;

привлечение к работе районных МО;

включение в программы материального стимулирования и поощрения;

предусмотренные для этой категории специалистов;

индивидуальные консультации;

Работа с молодыми педагогами является одной из важных составляющих методической работы школы. Продолжается работа с проектом «Внедрение модели наставничества в воспитательно-образовательный процесс как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды», который рассчитан на три года.

Молодые педагоги (возраст до 35 лет) - активные участники методической деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, в МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной методической работы.

Выводы по разделу:

Школа полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. 67% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33% первую квалификационную категорию, без категории – нет, что позволяет осуществлять качественное обучение.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение. Методическая работа

Методическая работа в Школе - является важнейшим средством повышения педагогической компетенции учителей. Её роль значительно возрастает в современных условиях, в связи с модернизацией образования. Методическая работа проводится в Школе на основании годового плана работы и анализа его выполнения. Учебно- методическую деятельность Школы координирует Методический совет.

Методическая работа в 2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Инновационная деятельность.

Формирование функциональной грамотности

Организация работы предметных методических объединений.

Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.

Деятельность по распространению передового опыта.

Организация внеурочной деятельности.

Деятельность по самообразованию педагогов.

Повышение квалификации.

Аттестация педагогических и административных работников.

Работа с молодыми педагогами.

Обеспечение открытости деятельности школы (функционирование официального сайта, наличие страницы в соцсетях);

Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);

Деятельность по развитию учреждения;

Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Основные задачи:

- обеспечение высокого методического уровня специалистов Школы;
- повышения качества проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;
- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету состояния методической работы,
- создание библиотеки лучших методических материалов; материалов по внеклассной, внеурочной работе;

- продолжить развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;
- продолжить работу по реализации ФГОСНОО, ФГОСОО, ФГОСОВЗ, в том числе по обновленным стандартам ФГОС -2021.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2021 учебном году высшую квалификационную категорию получили 2 учителя.

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Тематические педсоветы:

Обучающий педагогический совет

«Внедрение модели наставничества в воспитательно-образовательный процесс школы как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды».

Научно-практический семинар: Условия повышения качества знаний обучающихся. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Педсовет-конференция «Функциональная грамотность: развиваем в школе.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль выполнения решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Таким образом, педагогические советы способствовали повышению профессионального мастерства учителей. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Методический совет.

Методические объединения.

Работа учителей по теме самообразования.

Открытые уроки.

Предметные недели: математики, естественного цикла, обществоведческих дисциплин, русского языка и литературы, начальных классов. Традиционными видами работы ШМО являются проведение предметных недель и открытых уроков, где педагоги имеют возможность делиться своим опытом.

Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Актуальные темы: «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС»», «Школа современного учителя» (Академия Минпросвещения РФ) в рамках федерального проекта 500+, «Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторств» (администрация школы).

Психолого-педагогические консилиумы, заседания методсовета проводятся по утвержденному плану.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют методические объединения:

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО классных руководителей

МО учителей естественно-математического цикла

Методические объединения выполняют следующие функции:

- реализация задач методической работы;
- подготовка и проведение школьных методических мероприятий;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- включение преподавателей в творческий, педагогический поиск;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- отбор содержания и составление образовательных и учебных программ;
- организация и проведение открытых уроков с последующим их анализом;
- анализ итогов аттестации учащихся (контрольных уроков, зачетов, экзаменов);
- определение путей устранения недочётов в знаниях учащихся.

На заседании предметных методических объединений рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; обмен опытом: портрет современного урока (системно - деятельностный подход при постановке целей урока, мотивационный блок, рефлексия); работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной

деятельности; учебно- методическое обеспечение учебного процесса в новом учебном году (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

В 2021 году в школе использовались коллективные, групповые и индивидуальные (консультативно-информационные) формы методической работы, которые были разделены на 2 основных блока:

- формирование и систематизация методических знаний;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

За отчетный период 2021 года, в процессе целенаправленной работы и постепенного внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий, в работе преподавателей стали шире использоваться компьютерные программы, применяться современные методики, обобщаться и распространяться педагогический опыт.

Взаимопосещения: В течение учебного года учителя неоднократно посещали уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в Школе, которая позволяет оценить работу коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Самообразование преподавателей: Продолжена работа педагогов над темами самообразования. В отчетном периоде каждый учитель представлял отчеты по теме самообразования, выбрав различные формы: методическое сообщение, методическая работа, методическая разработка, реферат, проектная деятельность.

На протяжении 2021 года оказывалась помощь и консультации учителям по интересующим вопросам методики, педагогики. В 2021 году учителя и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях, публиковали свои материалы на информационно- образовательных ресурсах. Методическая работа в 2021 году была нацелена на планомерную работу по накоплению, систематизации, обобщению и трансляции педагогического опыта учителей.

В целом, анализируя методическую работу, проведенную в Школе в прошедшем учебном году, можно выделить следующие положительные результаты:

- значительно улучшилась информационная культура учителей;
- 100 % преподавательского состава владеют основами компьютерной грамотности;
- учителя гимназии проводят большую работу по самообразованию, что отражается на качестве обучения (контрольные точки по итогам года, выпускные экзамены);
- всеми учителями приобретен опыт работы в режиме удаленного доступа (дистанционном формате), из-за введенных ограничений, ввиду распространения новой коронавирусной инфекции.

Выводы: методическая работа в Школе ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют разнообразные формы работы, материалы методической деятельности учителей. Задачи, поставленные на 2021 год, в основном, выполнены. Проблемы, требующие решения решаются на уровне методического совета, методических объединений, совещаний при директоре, решения принимаются коллегиально. Происходит постепенное внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, в работе используются компьютерные программы, изучаются и применяются в работе с обучающимися современные методики, обобщается и распространяется педагогический опыт учителей Школы.

Проблемы работы методической службы:

- Наличие нормативных, ценностных и др. затруднений у педагогов;
- Преобладание в планах ШМО и личных планах учителей контролирующих функций по выполнению организационно – методических проблем в ущерб непрерывному развитию профессионально – педагогической культуры;
- Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов (недостаточно учитывается индивидуальный уровень профессионального развития и приоритеты деятельности ОУ).

Приоритетные направления на будущий учебный год (пути решения проблем):

- обеспечение условий для эффективного развития и модернизации образовательного процесса в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования;
- создание условий для преподавателей по овладению ИКТ;
- продолжение работы по обеспечению регулярного участия преподавателей в курсах повышения квалификации;
- мотивирование педагогического коллектива на прохождение аттестации на квалификационные категории, оказание методической помощи преподавателям в процессе подготовки к аттестации;
- повышение уровня профессиональной подготовки преподавателей и сотрудников (посещение семинаров, мастер-классов, участие в педагогических чтениях);
- организация постоянно действующих школьных семинаров;
- применение активных форм обучения, использование творческих заданий в обучении учащихся.

Основными элементами методической деятельности являются:

- совершенствование содержания и оформления образовательных программ и рабочих программ по учебным предметам, методики и технологии обучения, воспитания и развития обучающихся;
- оказание организационно-методической помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса; – руководство методической работой в учреждении;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- разработка нормативно-правовой базы для работы с одарёнными профессионально ориентированными обучающимися;

- совершенствование существующих требований к подготовке обучающихся и выпускников;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников;
- подготовка открытых уроков и мероприятий;
- подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе. Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.



Таблица 16

№	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1	1	1	1
2.	В них рабочих мест	12	12	12	12
3.	Число персональных ЭВМ	12	12	12	12
4.	Используются в учебных целях	12	12	12	12
5.	Число переносных компьютеров	7	7	7	12
6.	Из них используются в учебных целях	7	7	7	12

7.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	25	25	25	30
8.	Число сканеров	2	2	5	6
9.	Количество электронных досок	2	2	2	2
10.	Из них в начальной школе	0	0	0	0
11.	Количество принтеров	7	8	9	10
12.	Количество МФУ	7	7	7	7
13.	Количество планшетных компьютеров	0	0	0	0
14.	Сеть Интернет	да	да	да	да
15.	Скорость подключения	5 Мбит/с	5 Мбит/с	5 Мбит/с	5Мбит/с
16.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	25	25	35	30
17.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да	да	да	да
18.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да	да	да	да
19.	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет	да (Литрес)	да (Литрес)	Да (Литрес)

20.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, их общее количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8	16	16	16
21.	Наличие в общеобразовательной организации системы документооборота	нет	нет	нет	нет
22.	Наличие читального зала, в том числе:	да	да	да	да
22. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
22. 2	С медиатекой	да	да	да	да
22. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да	да	да	да
22. 4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да

23.	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%
24.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м	5 кв.м	5 кв.м	5 кв.м
специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:					
25.	- физики	1	1	1	1

26.	- химии	1	1	1	1
27.	- биологии	1	1	1	1
28.	- информатики и ИКТ	1	1	1	1
29.	кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
30.	- библиотеки /справочно- информационного центра ит.д.	1	1	1	1
31.	- актового зала	0	0	0	0
32.	- спортивного зала	1	1	1	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:					
33.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	2319	9366	9366	9756
34.	В т.ч. - учебники	1043	2243	2243	2633
35.	-учебные пособия	13	17	17	20
36.	- информационная и справочная литература	23	200	200	210
37.	- художественная литература	1230	4798	4798	4805
38.	- методическая литература	10	10	10	35
39.	- наименования периодических изданий	1 («Учительская газета»)	1 («Учительская газета»)	3 («Учительская газета», «Алтайская правда», «Восток Алтая»)	4(«Учительская газета», «Алтайская правда», «Восток Алтая», «Профсоюзная газета»)
40.	- электронные ресурсы	202	150	150	150

Обеспеченность

Класс	2018	2019	2020	2021
1	100%	100%	100%	100%
2-4	100%	100%	100%	100%
5-6	100%	100%	100%	100%
7-9	100%	100%	100%	100%
10-11	100%	100%	100%	100%
Всего по школе	100%	100%	100%	100%

На базе библиотеки школы продолжает работу библиотечно-информационный центр. Работа БиЦ отражена на сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания; правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

В инфраструктуре информационно-образовательной среды школы активно используется библиотечно-информационный центр как необходимое условие повышения мотивации и качества учебно-воспитательного процесса.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние материально – технической базы и содержание здания Школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1961 году. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для занятий по военной подготовке), хозяйственная. Территория Школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 300 обучающихся. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры – всего, в том числе:	25
	- в кабинетах информатики и ИКТ	10

	- в предметных кабинетах	11
	- в административных помещениях	2
	- в библиотеке	1
2.	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	25
3.	Компьютеры, входящие в локальную сеть Школы	25
4.	Принтеры	
5.	МФУ	
6.	Мультимедийные проекторы	
7.	Интерактивные доски	2
8.	Цифровые фотоаппараты	1
9.	Цифровые видеокамеры	1
10.	Телевизоры	1
11.	Цифровые микроскопы	11
12.	Комплект робототехники	4

Для организации образовательного процесса имеются оборудованные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивный зал, которые оснащены необходимым оборудованием, средствами обучения, наглядными пособиями, медиа и компьютерным оборудованием, позволяющими проводить практические и лабораторные работы в объемах, предусмотренных учебным планом Школы.

Для проведения практических и лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские. В Школе имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету:

по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);

по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);

по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Школа также участвует в апробации бесплатная информационно-коммуникационная платформа «Сферум» для организации мгновенных уведомлений, сообщений, звонков, в том числе групповых (до 100 участников), для проведения уроков и собраний. Каждый из собеседников может включить демонстрацию экрана или виртуально поднять руку. Таким

образом, если ученик не может присутствовать на обычном уроке из-за болезни или по другой причине, он ничего не пропустит, подключившись к нему онлайн, а потом прислав домашнее задание.

С помощью платформы родители смогут присутствовать онлайн на родительских собраниях или школьных мероприятиях.

В соответствии с представленными данными материально-техническая база Школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы Школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в ОУ. В летний период в Школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий. Но средств на проведение ремонта недостаточно, чтобы все помещения Школы соответствовали современным требованиям. Одним из вариантов улучшения материальной базы Школы может быть участие в конкурсах на получение грантов. Это направление работы необходимо взять на контроль администрации Школы. В тоже время улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса: имеется система видеонаблюдения в рекреациях Школы и на входной зоне.

Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора, заведующему учебной частью.

На 2021 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель: определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в Школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося при достижении предметных

и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников.

№	показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Автоматизация системы мониторинга в Школе осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» в 2021 году

№	Мероприятия	Документ
Оценка качества образовательных программ		
1	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
2	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5	Контроль выполнения практической части рабочих	Аналитические справки,

	программ	анализ электронных журналов
6	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
8	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
9	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
10	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
12	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
13	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
14	Мониторинг обучения в 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год, аналитические справки
15	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
16	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
17	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
18	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
19	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

20	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
----	---	--

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии Школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»**

Таблица 16

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	167	168	178	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86	86	89	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67	68	83	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	14	6	

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80/47,9 %	68/47, 2%	64/42 %	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58	3,8	-	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике	2,91	3	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,75	55,3	92	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4,25/33	3,6/45	БМ – ПМ/4 5	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому Языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2/14%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88/52,6	90/53,5	90/53,5	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/15,6%	30/17,9%	35/19,7%	
1.19.1	Регионального уровня	0	3/1,78%	3/1,7%	%

1.19.2	Федерального уровня	0	0	0	
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного бучения, в общей численности учащихся	26/15,6%	14/8,3%	6/3,4%	2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционны образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	178/100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	17	17	17

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16\94%	16\94%	16\94%	16\94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16\94%	16\94%	16\94%	16\94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1\5,88%	1/5,88%	1/5,88 %	1/5,88%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0	0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1\5,88%	5\29,4	4\23,5%	4
1.29.1	Высшая	1\5,88%	4\23,5%	2\11,8%	3
1.29.2	Первая	0	1\5,9%	2\11,8%	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	3\17,64%	3\17,64%	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3\17,64%	3\17,64%	8\47%	8\47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4\23,52%	3\17,64%	3\17,6%	3\17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	1\5,88%	1\5,88%	1\5,88%	1\5,88%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%	17/100%	17/100%	17/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	16	16	16

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167/100%	168/100%	178/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5кв.м	5кв.м	5кв.м	5кв.м

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Наиболее значимые задачи Школы на 2022 год:

1. Обеспечение эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг субъектам образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению образовательных программ.
2. Дальнейшее повышение конкурентоспособности и экономической стабильности Школы в условиях нового законодательства в сфере образования;

3. Повышение качества и доступности образования детей, создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего», включающее изменение содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в Школе, непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров.
4. Развитие цифровой образовательной среды Школы, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
5. Совершенствование инновационной деятельности педагогического коллектива, расширение форм взаимодействия с образовательными учреждениями города, края.
6. Создание условий для внедрения новых механизмов государственно-общественного управления процессами деятельности Школы с активным привлечением к сотрудничеству родителей и социальных партнеров.
7. Дальнейшее развитие материально-технической и информационно-методической ресурсной базы образовательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями законодательства.
8. Совершенствование системы комплексной безопасности образовательной деятельности Школы в условиях комфортности и доступной среды.

Детский сад «Аленушка», структурное подразделение
МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И.Шкурата»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом д/с «Аленушка», с/п МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И.Шкурата» (протокол от 15.04.2022г. № 18)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И.Шкурата» _____/Е.И.Овчарова/ Приказ № 19/1 от 15.04.2022 г.</p>
--	---

**Отчет о результатах самообследования
детского сада «Аленушка», структурного подразделения
МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И.Шкурата»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Детский сад «Аленушка», структурное подразделение МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И.Шкурата»
Руководитель	Гагарина Марина Валерьевна
Адрес организации	659441, с.Бочкари, ул.Победы д.12
Телефон, факс	8(38596)32-5-32
Адрес электронной почты	marina.gagarina.87@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Целинного района Алтайского края
Дата создания	1967год
Лицензия	От 01.06.2018г., № 044, серия 22ЛЮ1 № 0002529

Детский сад «Аленушка», с/п МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И.Шкурата» расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 899 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 597 кв. м.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

ДОУ вправе также вести консультационную, просветительскую, творческую, экспериментальную, инновационную деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Принципы стратегического развития:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип комплексно-тематический* построения образовательного процесса;
- *принцип индивидуализации и дифференциации обучения*, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- *принцип непрерывности образования* – является системообразующим.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:
– 1 младшая группа – 25 детей;

- 2 младшая группа – 16 детей;
- средне-старшая группа – 27 детей;
- подготовительная группа – 29 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Норма	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	33	57,5	10	5,8	97	94,2
Качество освоения образовательных областей	99							

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	86
Неполная с матерью	10	12
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	23
Два ребенка	41	49
Три ребенка и более	24	28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно Положения о внутриучрежденческом контроле в Детском саду «Аленушка», структурное подразделение МБОУ «Бочкаревская СОШ» утвержденного 04.09.2018 приказ №91/1. Данное Положение согласовано с Профсоюзной организацией и принято на заседании Педагогического совета 28.08.2018 протокол №28.

Контрольные мероприятия осуществляются на основании приказа заведующего. В 2021 учебном году проведено:

- оперативные проверки согласно годового плана, оформлены таблицы, отчеты, справки.
- осуществляется ежедневный контроль.

Сотрудники ознакомлены с планом внутриучрежденческого контроля, приказом о проведении контрольных мероприятий.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности Детского сада «Аленушка», структурное подразделение МБОУ «Бочкаревская СОШ» необходимо:

- создание благоприятных условий для оздоровления воспитанников,
- создание психологически комфортной предметно-развивающей среды;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с Профстандартом;

- выявление, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов ДООУ, участие в профессиональных конкурсах;
- взаимодействие с семьями детей и другими социальными партнерами для обеспечения полноценного развития детей;
- формирование у дошкольника предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- учёт целевых ориентиров Программы для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Участие педагогов в конкурсах в 2021 учебном году

Год участия	Уровень участия (муниципальный, региональный и т.д.)	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия
2021	муниципальный	Муниципальный конкурс «Презентация к занятию в рамках методической недели»	2 место
2021	муниципальный	Муниципальный конкурс «Интернет –ресурсы» музыкального руководителя в рамках методической недели	1 место
2021	муниципальный	Муниципальный конкурс «Мастер-класс» в рамках методической недели	1 место
2021	международный	Международный конкурс Льва Выготского	Участие
2021	муниципальный	Благодарность комитета Администрации Целинного района по образованию и Храма Покрова Пресвятой Богородицы с.Целинное за подготовку лауреатов V районного Рождественского фестиваля	Благодарность
2021	региональный	Участие в работе Региональной школы Алтая на тему « Образование в движении» Москва - Алтайский край	Сертификат
2021	окружной	ФГБОУ Алтайский государственный университет Конкурс «Педагогическая мастерская», номинация «Методическая разработка урока с обязательным включением презентации»-	Диплом 1 степени
2021	муниципальный	Комитет администрации Целинного района по образованию за подготовку лучших творческих номеров в фестивале детского творчества «Весенняя капель»	Грамота

2021	региональный	АКИПКРО Барнаул. Краевое учебно - методическое объединение (материал прошел общественно- профессиональную экспертизу и внесен в банк передового педагогического опыта отделения по дошкольному образованию)	Подтверждающий сертификат
2021	региональный	Участие в региональной школе Алтай «Дети, готовые к будущему»	Сертификат
2021	региональный	Краевой конкурс педагогических работников ДОО «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада посредством размещения настенных бизбордов на тему «Нравственное воспитание» Барнаул. Фабрика детской игрушки	Диплом
2021	региональный	Краевой конкурс «Фестиваль елок» Белокуриха «Дом сказок»	Благодарственное письмо
2021	региональный	Участие в работе логопедической школы «Нейропсихология для всех». Региональная школа.	Сертификат
2021	окружной	Благодарственное письмо администрации АГГПУ им.В.М.Шукшина и института педагогики и психологии. Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования	Благодарственное письмо
2021	региональный	Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей» (очно-заочное)	Сертификат
2021	окружной	Конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск», АГГПУ им.Шукшина, апрель 2021г., научно-методическая статья;	2 место
2021	региональный	Конкурс для педагогических работников ДОО «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада посредством размещения настенных бизбордов на тему «Нравственное воспитание»	участие
2021	всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов сферы общего и дополнительного образования «Новогодняя карусель», АГГПУ им.Шукшина, декабрь 2021	2 место
2021	муниципальный	Муниципальный конкурс в рамках методической недели «Лучшее видео занятия»	участие

2021	муниципальный	Муниципальный конкурс в рамках методической недели «Лучший мастер-класс»	участие	
2021	региональный	Интернет-олимпиада по сказкам	Победитель	
2021	муниципальный	«Воспитатель года 2021»	участие	
2021	всероссийский	«Морозное окошко»	1 место	
2021	муниципальный	Мастер-класс для родителей «Чем занять ребенка в выходные дни»	сертификат	
2021	всероссийский	«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	сертификат	

Участие воспитанников в конкурсах 2021 учебном году

Год	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Результативность участия
2021	муниципальный	Районный фестиваль «Весенняя капель» .Номинация «Хореография»	3 место
2021	муниципальный	Районный фестиваль «Весенняя капель» Номинация «Вокал» (соло)-Ермакова Ксюша	2 место
2021	муниципальный	Районный фестиваль «Весенняя капель» Номинация «Вокал»(хор, солист Нечаев Роман)	2 место
2021	муниципальный	Муниципальный этап краевого конкурса «Сибиряда» Ермакова Ксения, Соболева Есения	Сертификат
2021	муниципальный	2 место в муниципальном конкурсе «Славься, Отечество!» Нечаев Рома	2 место
2021	муниципальный	Урайонный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» (Ермакова Ксения, Калужина Варя	Лауреат
2021	муниципальный	Урайонный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» (Вокальная группа «Звездочки»	Лауреат
2021	муниципальный	III муниципальные Рождественские образовательные чтения Гаврилова Лиза	Лауреат
2021	муниципальный	III муниципальные Рождественские образовательные чтения Соболева Есения	Лауреат
2021	муниципальный	III муниципальные Рождественские образовательные чтения Дегтярева Александра	Лауреат

2021	окружной	«Новогодняя карусель» (Дегтярева Александра) АГГПУ им В.М.Шукшина. Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального школьного образования	Диплом II степени
2021	всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» Лямкина <i>Соня</i>	2 место
2021	окружной	«Новогодняя карусель» Номинация- музыкальное исполнительское творчество. Соло (Лямкина София) АГГПУ им В.М.Шукшина. Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального школьного образования	Диплом II степени
2021	муниципальный	Муниципальный этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда».Криволюцкая Оля	1 место
2021	региональный	Краевой конкурс детского творчества «Фестиваль елок» Алтайский край. (Соболева Есения)	Сертификат
2021	региональный	Литературная онлайн-акция «Самая важная профессия-мама»	Участник
2021	муниципальный	«Пожарная ярмарка-2021»	Победитель, 1 место
2021	муниципальный	«Рождественский сувенир»	Участник
2021	муниципальный	«Сибириада»	3 место
2021	муниципальный	«Весенняя капель»	2 место(4 шт)
2021	международный	Международная акция «Читают дети о войне»	Участие
2021	всероссийский	Конкурс «Времена года»	1 место(2 шт)
2021	региональный	«Приключения волшебной снежинки»	участие
2021	муниципальный	«Я-исследователь»(Почему закрываются шишки?)	1 место
2021			

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию:

6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед

Общее количество педагогов на 01.09.2021г. – 8 человек.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в работе методических объединений на муниципальном и краевом уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, семинаров, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящи-

еся к обобщению и диссеминации своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 88% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.

Повышению качества образовательной услуги будут способствовать мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов ДОУ.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Образование	Количество	%
Среднее специальное (педагогическое)	5	62,5%
Высшее	3	37,5%
Заочное обучение в колледже	0	0 %

Сведения о квалификации педагогов ДОУ

Квалификация	Количество	%
Высшая	2	25
Первая	6	75
Без категории	0	0
Всего педагогов	8	100

Аттестация педагогов является приоритетом для повышения уровня профессионализма педагогического состава и носит в учреждении системный характер. Курсовую переподготовку в соответствие с ФГОС прошли все педагоги.

Сведения о стаже педагогических работников ДОУ

Стаж	1-5		5 – 10		10 – 15		Свы- ше 15	
		%		%		%		%
Кол-во	1	12,5	1	12,5	1	12,5	5	62,5

Сведения о возрасте педагогических работников ДОУ

Воз- раст	Количество педагогов					
	1	2	3	4	5	6
Кол – во	1	2	3	2		8

В 2021 – 2022 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога:

Воспитатель: Зацаринная Н.А.(1 кат),
Кияшко В.С.(1 кат).

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в районных методических

объединениях, посещая семинары, тренинги, мастер-классы.

Выводы по разделу:

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Рекомендации по разделу:

1 Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;

2 Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров (1 ноутбук и 1 моноблок) позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного

процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДООУ.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров (1 ноутбук и 1 моноблок) позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В ДООУ активно создается единая информационная образовательная среда:

e-mail: marina.gagarina.87@mail.ru,

сайт: www.alenushka-detsa.ucoz.com

- ⊞ Доступ в Интернет дал возможность проводить работу по внедрению в ДООУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)
- ⊞ Сайт ДООУ **позволяет родителям** получать информацию о жизни ДООУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях
- ⊞ является **источником информации** учебного, методического и воспитательного характера.
- ⊞ обеспечивает **доступность информации** о ДООУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг.
- ⊞ **популяризирует деятельность** ДООУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДООУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Моноблок - 1

Персональный компьютер – 1

Ноутбук – 1

Цветной принтер – 1

МФУ (многофункциональное устройство) – 2

Мультимедийная система (проектор, экран) – 1

Видеокамера – 1

Цифровой фотоаппарат – 1.

Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДООУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Вывод по разделу:

ДООУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	97
– в режиме полного дня (8–12 часов)		97
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	72
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		97 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	8
– с высшим образованием		

– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3	
– средним профессиональным образованием			
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	7 (88%)	
– с высшей		2(25%)	
– первой		6 (75%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)		
– до 5 лет		1 (12,5%)	
– больше 30 лет		2 (25%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)		
– до 30 лет		1(12,5%)	
– от 55 лет		2 (25%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/12	
Наличие в детском саду:	Да/нет		
– музыкального руководителя		Да	
– инструктора по физической культуре		Нет	

– учителя-логопеда		<i>Да</i>
– логопеда		<i>Нет</i>
– учителя-дефектолога		<i>Нет</i>
– педагога-психолога		<i>Нет</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	<i>6</i>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	<i>597</i>
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		<i>Да</i>
– музыкального зала		<i>Да</i>
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>Да</i>

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.