

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет Администрации Целинного района по образованию**  
**МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д. И. Шкурата»**



**Принята на заседании**  
Педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023г. Протокол  
№1

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ имени  
Героя Советского Союза Д. И. Шкурата»  
Н. В. Бабинчук  
Приказ №76  
от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«Медиацентр. Основы журналистики»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Пушкарёв К. В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Медиацентр. Основы практической журналистики» имеет социально-гуманитарную направленности и разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996р).
3. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
4. Федеральный проект Патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 01.01.2021 г.
5. Учебный план ОУ на 2023-2024 учебный год.

Программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 5-6 классов из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Актуальность программы**

Большую актуальность в последнее время приобретает внедрение информационных технологий в процесс обучения и воспитания. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений, в своей работе они более креативны. Деятельность Школьный медиацентра школы, ориентирована на развитие личности учащихся в различных сферах в условиях жизнедеятельности школьного сообщества.

Занятия по данной программе учитывают личностные особенности учащихся и учат их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве.

Школьный медиацентр сформирован не только для того, чтобы сообщать школьные новости. Прежде всего, это разновозрастный творческий коллектив, в котором активные и любознательные ребята, постигая основы журналистской профессии, создают летопись школьной жизни. Школьный медиацентр – это своеобразный катализатор и генератор идей.

### **Отличительные особенности программы**

Участие в работе школьного Школьный медиацентра позволяет учащимся повысить социальную активность, формирует положительные социальные установки, дает возможность творчески самореализоваться и примерить на себя интересную им профессию. Помогает осваивать технические стороны работы с медиа.

### **Адресат программы**

Программа «Медиа центр. Основы практической журналистики» рассчитана на учащихся 5-6 класса, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как информатика, литература, русский язык, история, география и другим. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширит объем знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Обучение, а также оценка знаний и умений обучающихся проводятся в форме творческих работ, индивидуальных заданий, творческих встреч.

При работе над теоретическим материалом предпочтение отдаётся основополагающим понятиям

журналистики. Освоение теоретического материала проводится в форме лекций и последующего обсуждения темы. В ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, что очень важно для успешной работы.

Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята готовят материалы в различных газетных, телевизионных и радиальных жанрах, самостоятельно делают правку авторского текста, участвуют в конкурсах, «круглых столах», семинарах – дискуссиях, в мастер – классах.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Формирование социально активной, интеллектуально развитой, творческой личности и способной реализовать свои умения и навыки в любой новой и нестандартной ситуации.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- знакомство учащихся с основными жанрами публицистики, историей журналистики, телевизионного творчества;
- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере.

#### **Развивающие**

- развитие умение создавать публицистические тексты, теле- радиопередачи разных жанров;
- формирование у учащихся навыков редактирования;
- совершенствование умения добиваться успешной коммуникации с представителями разных возрастных групп;
- всестороннее развитие творческих способностей;
- расширение общего кругозора.

#### **Воспитательные**

- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- приобщение учащихся к работе в команде;
- воспитание поведения культуры и речи;
- привитие культуры общения со средствами массовой информации;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности.

#### **Основные направления работы**

- Формирование и создание рабочей атмосферы в детском коллективе,
- Выпуск видеоролика,
- Публикация материалов на школьном странице в социальной сети,
- Сбор и обработка информации,
- Пропаганда здорового образа жизни.

Школьный медиациентр информирует всех участников образовательного процесса о деятельности школы, готовим материалы по темам:

- освещение важных событий школы,
- формирование активной жизненной позиции обучающихся,
- освещение всех сторон учебной и внеучебной деятельности классов,
- освещение культурно-досуговой жизни школы, фоторепортажи о проведенных праздничных мероприятиях,
- фоторепортажи о спортивных соревнованиях в школе,
- пропаганда здорового образа жизни,
- репортажи, связанные с интересами обучающихся,
- стихотворения, написанные учащимися школы, учителями.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационный проект школьного Школьный медиacentра предоставит новые возможности для самореализации школьников, позволит выявить, поддержать и сопроводить одарённых детей. Школьный медиacentр будет эффективным для развития ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) - компетентности школьников и учителей, а также их родителей, расширения кругозора учащихся, более частого посещения учениками библиотеки, чтения книг, работе с информацией и современными технологиями.

По итогам реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- вовлечение учеников в общественную жизнь школы;
- развитие основных компетенций учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью.

Школьный медиacentр – один из способов создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности личности, повышения профессионального и личностного успеха личности, порождающего веру в себя и будущее своей страны, возможность для ученика максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, проявить свои знания на практике, принести пользу.

### Оценка планируемых результатов освоения программы

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфель достижений обучающихся), характеризующая динамику индивидуальных достижений. Результативность работы системы определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

### Виды контроля за формированием умений учащихся:

**Начальный:** Собеседование. Определяются интересы ребенка, проводится проверка знаний, умений и навыков при помощи разработанных к программе вопросов и т. д.

**Промежуточный контроль:** Ведется совместно с педагогом обсуждение работы на данном этапе. Проводится в форме проверки теоретических знаний в форме опроса, творческих работ.

**Итоговый контроль:** Проводится в конце года в форме выпуска газеты, телепрограммы, с целью определения уровня освоения полученных знаний содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков отслеживается по ожидаемым результатам на каждый год обучения. С помощью предусмотренных программой итоговых диагностик.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Краткое введение в журналистику

Знакомство с понятием «Журналистика». Журналистика как форма информационной деятельности. Журналистика как профессия. Роль журналиста в становлении общественного мнения. Формирование жанров журналистики, журналистский текст.

### Раздел 2. Основные газетные жанры

Знакомство со структурой редакции газеты. Новость. Репортаж. Интервью. Пресс-релиз. Опрос. Комментарий. Рецензия. Эссе. Культура речи. Газетный текст. Делаем газету.

### Раздел 3. Основные телевизионные жанры

Знакомство со структурой редакции телевидения. Телевизионные новости. Телевизионный репортаж. Телевизионная программа.

### Раздел 4. Интернет и журналистика. Нью-медиа.

Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества. Цифровое телевидение. Интернет-блог. Социальные сети.

## Раздел 5. Подведение итогов

Подготовка и выпуск тематического номера газеты. Подготовка и выпуск тематического новостного видеоролика. Творческий проект «Человек в кадре».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР, ЦОР	Формы проведения
1	Техника безопасности. Журналистика. Общие понятия.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях
2	Медиаресурсы. Общие понятия о медиаресурсах. Отличия медиаресурсов друг от друга.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях
3	Телевидение. Общие понятия о телевидении. Просмотр и обсуждение профессиональных и школьных телеканалов	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях
4	Радио. Общие понятия о радиовещании. Прослушивание и обсуждение профессиональных радиоканалов	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях
5	Газета. Общие понятия и различие между газетами. Просмотр и обсуждение газет.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях
6	Журнал. Общие понятия о журналах.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях
7	Интернет-журналистика. Общие понятия об интернет-журналистике. Просмотр и обсуждение интернет-сайтов.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях
8	Редактирование текста. Составление текстовых сообщений.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Практическое задание. Статьи для газеты.
9	Информационная основа журналистики. Общие понятия о информации.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях
10	Как брать интервью. Поведение журналиста.	3	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях. Практика интервьюирования друг друга.
11	Проведение брифинга. Пресс-конференция.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устные ответы обучающихся на занятиях

				занятиях
12	Текстовая основа журналистики. Различие между видами журналистских текстов. Просмотр и обсуждение текстовых сообщений. Составление текстовых сообщений.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Практическое задание. Написание стендапов и закадрового текста для репортаже.
13	Редактирование текста. Составление текстовых сообщений. Редактирование текста. Корректурa текста.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Практическое задание. Написание стендапов и закадрового текста для
14	Газетно-журнальная редакция. Общие понятия о редакции газеты или журнала. Подготовка материалов для газеты. Составление макета газеты	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Практическое задание. Вёрстка.
15	Редакция интернет-издания. Подготовка размещение материалов для интернет-сайта	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Практическое задание. Вёрстка.
16	Практическая съёмка интервью.	2	<a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Практическое задание – работа перед камерой.
17	Подведение итогов	1		