

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет Администрации Целинного района по образованию**  
**МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д. И. Шкурата»**



**Принята на заседании**  
Педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023г.  
Протокол №1

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ  
имени Героя Советского Союза Д. И.  
Шкурата»  
Н. В. Бабинчук  
Приказ № 76  
от «31» августа



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«Юные спасатели»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Фомина Т. М.

с. Бочкари -2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Прогнозируемые результаты	стр. 5
3. Содержание программы	стр.6
4. Учебно-календарный план	стр. 9
5. Контрольно-измерительные материалы	стр. 10
6. Список литературы	стр. 16

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по курсу «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека, ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями. Реализация программы призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, помогает выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе, ответственное отношение к окружающей среде. Программа нацелена на профориентационное знакомство в общих чертах с некоторыми профессиями в области безопасности жизнедеятельности: врач, пожарный, спасатель МЧС, полицейский.

Программа по курсу «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 11-18 лет в количестве 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.

**Актуальность программы** состоит в том, что при переходе на федеральные государственные стандарты современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на формировании культуры личной безопасности: приобщение школьников к здоровому образу жизни, профилактика асоциального поведения, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья детей.

### **Цель изучения программы:**

воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества, ответственно относящейся к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

### **Основные задачи программы:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, при автономном существовании человека в природной среде;
- формирование готовности учащихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему и чужому здоровью и жизни;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой

из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей;  
- развитие лидерских качеств подростков, умения работать в группе, коллективе.

**Преимственность программы** осуществляется с предметами естественно-научного цикла, медицины, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствуют у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит в форме беседы, экскурсии, посредством использования ИКТ, практических занятий, просмотров тематических видеосюжетов, встреч с сотрудниками служб безопасности.

### **Перечень практических работ**

1. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.
2. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.
3. Определение времени дня.
4. Ориентирование на площадке.
5. Подача сигналов бедствия.
6. Оборудование временного укрытия.
7. Добывание огня и приготовление пищи.
8. Использование природных лекарственных средств.
9. Правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Способы преодоления стресса.
11. Составление картосхем маршрута.
12. Вязание основных туристских узлов, их применение.
13. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.
14. Техника проведения сердечно-лёгочной реанимации.

#### *Плакаты:*

1. Пожарная безопасность
2. Первая медицинская помощь
3. Действия при ЧС (различного характера)
4. Действия при терактах

#### Технические средства

1. Персональный компьютер
2. Макет АК-74
3. Доска магнитная
4. СИЗ
5. Аптечка

## ***2. Прогнозируемые результаты освоения учащимися программы***

**Ожидаемыми результатами** обучения по данной общеобразовательной программе являются: знакомство обучающихся с правилами и методами оказания первой медицинской помощи, с правилами пожарной безопасности. Это является весьма актуальным, так как дети в этом возрасте начинают активно интересоваться окружающим миром, пытаются подражать действиям взрослых не осознавая возможных опасностей. Привитие обучающимся практических навыков одевание боевой одежды пожарных, ознакомление со средствами и способами пожаротушения. Основными формами контроля достижений обучающихся являются практические занятия по медицинской подготовке, решение ситуационных задач, позволяющие оценить умение, применять на практике полученные теоретические знания, результативность участия в соревнованиях.

### **3. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Тема 1. Введение в образовательную программу внеурочной деятельности**

Цели, задачи внеурочной деятельности. Организационные вопросы.

Форма: беседа.

*Практические задания: создание проектной группы.*

#### **Тема 2. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера**

Основные показатели погоды. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Выбор места для укрытия в доме и на открытой местности. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Порядок оказания помощи тонущему человеку. Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Форма: ролевая игра.

*Практические задания: просмотр презентаций и видеороликов МЧС. Решение ситуационных задач.*

*Определение опасных водоемов на территории Томска и Томской области. Оформление плакатов «Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года», «Берегите лес от пожаров!».*

#### **Тема 3. Автономное существование человека в природных условиях**

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления стресса. Саморегуляция, самовнушение. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях.

Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав. Хранение пищи. Водообеспечение по природным зонам. Виды основных туристских узлов. Применение верёвочных узлов.

Форма: социально-образовательный проект.

*Практические задания: вязание 5 основных туристских узлов. Изготовление макетов костров, временных укрытий. Составление маршрута похода.*

*Групповые и самостоятельные тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.*

#### **Тема 4. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.**

Пожар в жилых и общественных местах. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Действия при возникновении пожара в квартире.

История пожарного дела. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Подручные средства пожаротушения.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.

Общие правила безопасного поведения в быту.

Форма: деловая игра.

*Практические задания: просмотр учебного фильма «Пожар в школе», учебного мультфильма «Спасик и его друзья. Правила поведения в квартире». Посещение музея пожарной охраны Томской области, ПЧ № 5. Решение ситуационных задач. Составление памяток. Участие в конкурсе творческих работ по противопожарной тематике.*

*Алгоритм действий в случае утечки газа, затопления жилища. Выполнение комплекса упражнений для снятия утомления во время работы за компьютером.*

### **Тема 5. Правила безопасного поведения в школе и дома** Криминальные ситуации в городе.

Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.

Безопасность на улице. Знание своего города, своего микрорайона, расположения безопасных зон и зон повышенной опасности. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций.

Умение выбрать безопасный маршрут движения по микрорайону.

Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Форма: социальная проба.

*Практические задания: Составление схем безопасного маршрута движения по микрорайону, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом). Создание плаката «Твоя личная безопасность».*

### **Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера региона проживания. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Форма: игра с деловым акцентом.

*Практические задания: Сводка ЧС природного и техногенного характера нашего региона за год. Перечень оперативных служб города. Практическая тренировка.*

### **Тема 7. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства**

Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Форма: социальная проба.

*Практические задания: Составление рассказа «Терроризм – преступление, не имеющее оправданий». План поведения при теракте. Знакомство со статьями УК РФ, в которых предусмотрено уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Встреча с представителями МВД, ФСБ.*

### **Тема 8. Здоровье и безопасность**

Понятие «здоровый образ жизни».

Понятие о вредных привычках. Профилактика вредных привычек.

Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом, на переменах.

*Создание театральных миниатюр по ЗОЖ. Оформление плаката «Перечень набора оптимальных продуктов питания в зависимости от времени года. Подготовка проекта «Здоровый образ жизни – моя личная ответственность».*

*Составление памяток. Анализ организации дежурства по школе через изучение документов.*

Форма: социально-образовательный проект.

### **Тема 9. Первая помощь и правила оказания первой медицинской помощи**

Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а также вызов скорой помощи.

Причины и последствия отравлений. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке.

Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Виды переломов. Способы и правила наложения шин.

Травмы позвоночника. Определение характера травмы.

Транспортировка пострадавшего при различных видах травм.

Техника проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Походная аптечка, её состав.

*Работа на тренажёре, организация практических занятий для младших школьников по оказанию первой помощи. Знакомство с работой волонтеров через организации «Школа безопасности», ТОО «Красный Крест».*

Форма: социальная проба.

### **Тема 10: «Основы военной службы»**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. История создания Российской армии.

Огневая подготовка. Тренировка исходного положения лежа. Строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым и походным шагом, шаг на месте, движение бегом.

АКС-74 история создания. АКС-74 основные части механизма. АКС-74 неполная разборка и сборка. ГП-7 основные части и одевание на время.

Большие возможности для образовательной и воспитательной деятельности заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды работы:** деловые игры, соревнования, практикумы, экскурсии.

**Механизм оценки получаемых результатов.** За период обучения учащиеся получают определенный объем знаний. Отслеживание текущих результатов проводится через педагогическое наблюдение на учебном занятии во время проверки усвоенного материала и преподавания новой темы; просмотр видеоматериалов, тестирование.



#### 4. Учебно - календарный план.

№	Тема	Всего часов	Дата проведения занятия	
1	Введение в образовательную программу внеурочной деятельности.	<b>2</b>	09.09	
2-3	Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера.	<b>4</b>	16.09 23.09.	
4-7	Автономное существование в природных условиях.	<b>8</b>	30.10 07.10 14.10. 21.10.	
8-11	Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.	<b>8</b>	11.11 18.11 25.11. 02.12	
12-14	Правила безопасного поведения в школе и дома.	<b>6</b>	09.12. 16.12 23.12	
15-17	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<b>6</b>	15.01.21 22.01 28.01	
18-19	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	<b>4</b>	06.02 13.02	
20-22	Здоровье и безопасность.	<b>6</b>	20.02 27.02 05.03	
23-27	Первая помощь и правила её оказания	<b>10</b>	12.03 19.03 26.03. 09.04 16.04	
28-33	Основы военной службы	<b>12</b>	23.04 28.04 30.04 07.05 14.05. 21.05.	
34	Подведение итогов	<b>2</b>	<b>28.05</b>	
	Итого:	<b>68</b>		

## Контрольно — измерительные материалы.

### № 1

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
  - а) бактериологическое оружие;
  - б) химическое оружие;
  - в) ядерное оружие;
  - г) лазерное оружие.
2. Биологическое оружие – это ...
  - а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
  - б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;
  - в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
  - г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;
  - д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
  - е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека
3. Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей относятся к болезнетворным микробам?
  - а) грибы;
  - б) риккетсии;
  - в) бактерии;
  - г) малярийные комары;
  - д) вирусы.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли
  - а) 16 июля 1945г;
  - б) 27 декабря 1918г;
  - в) 6 августа 1942г;
  - г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
  - а) ударная волна;
  - б) радиоактивное заражение;
  - в) световое излучение;
  - г) электромагнитный импульс.
6. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?
  - а) аэрозольный;
  - б) конверсионный;
  - в) трансмиссионный;
  - г) диверсионный.
  - д) аэромеханический
7. Признаком применения бактериологического оружия является(ются):
  - а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории
  - б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
  - в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
  - г) изменение естественной окраски растений
  - д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
  - е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю
  - ж) глухие разрывы боеприпасов

- з) возникновение отдельных пожаров
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
- а) проникающая радиация;
  - б) электромагнитный импульс;
  - в) световое излучение;
  - г) радиоактивное заражение.
9. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:
- а) чума
  - б) сибирская язва
  - в) грипп
  - г) холера
  - д) коклюш
  - е) натуральная оспа
  - ж) сыпной тиф
  - з) эпидемический паротит
10. Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:
- а) рассеивание насекомых
  - б) распыление
  - в) сброс авиабомб со спорами бактерий
11. Биологическое оружие обладает:
- а) большой скоростью распространения
  - б) большой продолжительностью действия
  - в) наличием скрытого (инкубационного) периода
  - г) все перечисленное
12. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
- а) противогаз, респиратор;
  - б) преграды, не пропускающие свет;
  - в) общевойсковой защитный комплект;
  - г) убежища и укрытия.
13. Дополните предложение. Химическое оружие – это ...
- А) оружие поражения, действие которого основано на использование опасных химических элементов;
  - Б) оружие, действие которого основано на использование химической энергии;
  - В) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
  - Г) оружие массового поражения, действие которого основано на действие некоторых химических элементов, изменять свою природу.
14. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?
- А) хлорофос;
  - Б) карбофос;
  - В) иприт;
  - Г) фосген.
15. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?
- А) иприт;
  - Б) синильная кислота;
  - В) Би-3ет;
  - Г) адамсит.
16. Какие отравляющие вещества относятся нервно-психологическим?
- А) таких не существует

Б) Би-Зет;

В) Си-Эс;

Г) Си-Ар.

17. Какие отравляющие вещества относятся к обще ядовитым?

А) плавиковая кислота;

Б) хлорциан;

В; хлорацетофенон;

Г) синильная кислота.

18. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-паралитическим?

А) Ви-Икс;

Б) хлорциан;

В) зарин;

Г) Си-Эс;

Д) зоман;

Е) Си-Ар.

6. К высокоточному оружию относится:

А)осколочные боеприпасы,Б)фугасные боеприпасы, В)артиллерийские выстрелы, Г)управляемые бомбы, Д)реактивные снаряды

Е)разведовательно-ударные комплексы, Ж)морские мины

7. Боеприпасы делятся на 2 группы – «По предназначению» и «По видам». Определите боеприпасы, входящие в группу «По видам».

А)реактивные снаряды, Б)кумулятивные, В)боевые части ракет, Г) гранаты, Д)фугасные

9. На какой высоте производится космический ядерный взрыв

А) 12 км, Б) 25 км, В)более 65 км, Г) несколько сот метров

## **№ 2 «Выживание человека в автономных условиях»**

### **1. Как выбирается скорость туристической группы?**

а) высчитывается средняя скорость движения по каждому участнику.

б) скорость задается руководителем команды или его замом.

в) скорость выбирается по самому сильному участнику группы.

г) скорость выбирается по самому слабому участнику группы.

д) без разницы как выбирается, главное достичь цели и соблюдать правила безопасного передвижения.

### **2. Какие факторы относятся к техногенным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?**

а) боевые и военные действия

б) аварии химически-опасного характера

в) природные катаклизмы

г) ураганы, бури, смерчи

д) религиозные неурядицы

е) аварии на очистных сооружениях

ж) повышенный радиоактивный фон

### **3. Акклиматизация - это**

а) привыкание организма к новым климатографическим условиям

б) закаливание организма, для новых условий привыкания

в) проверка организма на выносливость в новых климатографических условиях.

### **4. Определите, какие ориентиры относятся к линейным?**

а) лесополоса

б) проселочная дорога

в) лесные тропинки

- г) реки
- д) озера и пруды
- е) торфяники
- ж) линии электропередач
- з) надземные газопроводы.

**5. Куда указывает возвышающийся конец на поперечной перекладине на кресте купола церкви.**

- а) юг
- б) север
- в) запад
- г) восток

**6. Если в полдень встать лицом к солнцу, то куда будет указывать ваша тень?**

- а) на юг
- б) на восток
- в) на север
- г) на запад
- д) на юго-восток
- е) на северо-запад.

**7. По каким природным признакам можно определить стороны света?**

- а) по муравейникам
- б) по листве деревьев и кустарников
- в) по направлению течения реки
- г) по луне и солнцу
- д) по перемещению облаков
- е) по таянию снега

**8. На каком костре можно приготовить одновременно несколько блюд?**

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

**9. Какой способ обеззараживания воды является наиболее приемлемым в природных условиях?**

- а) обеззараживание углем
- б) обеззараживание кипячением
- в) обеззараживание марганцовкой
- г) обеззараживание йодом.

### **Практика**

Напишите, какие виды походов вам известны.

---

---

---

---

Нарисовать два циферблата часов и определить стороны света

- а) летом в 14:30
- б) зимой в 11:45

Опишите несколько способов подачи сигналов бедствия.

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Написать какие факторы относятся к природным и социальным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?

а) природные \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

б) социальные \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

11. какие меры предосторожности надо соблюдать при разведении костров? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Каким образом целесообразнее делать скатную стену (крышу) шалаша (временного укрытия) и почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тесты по теме: «Аварийно-спасательные работы. Спец. инвентарь. СИЗ»**

Завязать узлы, используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.

Перечислите узлы (не менее шести), используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.

работ. \_\_\_\_\_

Расшифруйте: СИЗ \_\_\_\_\_

СЗОД \_\_\_\_\_

СЗК \_\_\_\_\_

МСИЗ \_\_\_\_\_  
ППМ-1 \_\_\_\_\_  
ГП-5 \_\_\_\_\_  
АИ-2 \_\_\_\_\_  
Р-2 \_\_\_\_\_  
ОЗК \_\_\_\_\_  
ВМП \_\_\_\_\_

Футляр АИ-2 разделен на:

А) 6 гнезд, Б) 7 гнезд, В) 10 гнезд, Г) 5 гнезд

5. Гнездо №1 в АИ-2 предназначено для:

А) средства предупреждения отравлений, Б) радиозащитного средства №1

В) радиозащитного средства №2, В) противобактериального средства, Г) болеутоляющего средства

Как обозначается в сокращении индивидуальный противохимический пакет – маркер 10?

А) ИПХП – 10, Б) 10 – ИПП, В) 10 – ИПХП, Г) ИПП - 10

7. Средство для предупреждения отравления ФОВ это:

А) промедол, Б)этаперазин, В) йодистый калий, Г) тарен, В) цистамин

8. Гарантийный и назначенный сроки хранения ИПП – 8 и ИПП – 10 составляют соответственно:

А) 10 и 20 лет, Б) 5 и 10 лет, В) 20 и 30 лет, Г) более 30 лет

9. Перечислите известные вам СИЗ органов дыхания, лица, глаз \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Перечислите известные вам СИЗ кожи и одежды \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Запишите основные задачи (не менее шести), которые ставят аварийно-спасательные бригады для выполнения спасательных работ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Что относится к специализированному оборудованию спасателей? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Какие виды спусковых устройств вам известны \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Какие виды вспомогательных устройств вам известны? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Какие виды эвакуации при проведении спасательных работ вам известны? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Список литературы для учителя

1. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы./С.П.Данченко. – Волгоград: Учитель.
2. Данченко С.П. Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод.пособие./С.П.Данченко – СПб.: СПбАППО, 2006.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: поурочные планы/авт.-сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.

### Список литературы для учащихся

1. Отдых на природе. Авторы-составители М.Садов, В.Никова. – СПб: Регата, «Литера», 2000 («Энциклопедия весёлой компании»).
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: Учеб.для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. - М.: «Просвещение», 2016.

### Электронный ресурс:

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

[http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/7261661/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7261661/)

[http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/7263173/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7263173/)

<http://56.mchs.gov.ru/>

<http://56.mchs.gov.ru/folder/1574684>

<http://mid-us.ru/>

<http://www.rusprofile.ru/id/8900539>

<http://docs.cntd.ru/document/952009587>

<http://poiskovo-spatatelnaya-sluzhba-orenburgskoi-oblasti.orenburg7.ru/>