

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет Администрации Целинного района по образованию**  
**МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д. И. Шкурата»**



**Принята на заседании**  
Педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023г. Протокол  
№1

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ  
имени Героя Советского Союза Д. И.  
Шкурата»  
Н. В. Бабинчук  
Приказ №76  
от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Мой друг – иностранный язык»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Филонова М. Ю.

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дополнительного образования  
по английскому языку**

Уровень образования: начальное общее образование

Направленность программы: "Учение с увлечением!" Классы: 2 -4 классы

Количество часов в год: 34 часа во 2- 4 классах, итого 102 часа за уровень начального общего образования

Количество часов в неделю: 2 – 4 классы – 1 час

Форма промежуточной аттестации: конкурс стихов, сказок на английском языке

Срок реализации: 1 год

## Пояснительная записка

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** «Мой друг – иностранный язык» имеет общеинтеллектуальную направленность, поскольку направлена на развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития умения учиться учащихся, составляющего основу личностного развития учащегося в умении познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

В программе «Мой друг – иностранный язык» заявлен принцип равного доступа для детей, обучающихся в 2 - 4 классах, к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Состав группы:** разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

**Возраст учащихся:**

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 10 лет.

**Уровень программы**

Программа «Мой друг – иностранный язык» относится к программам базового уровня. Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

## **Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа «Мой друг – иностранный язык» рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 102 часа.

## **Форма и режим обучения**

**Форма обучения:** очная

**Режим обучения:** Учебные занятия проводятся по группам

**Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы:** переменный.

**Форма организации занятий:** групповые.

**Виды занятий:**

- беседы;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность.

## **Цель программы**

Цель данной программы - содействовать становлению активной и творческой личности обучающихся в условиях иноязычного общения.

## **Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)**

**Предметные:**

- закрепление умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексико-грамматического материала по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой по английскому языку.

**Личностные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Программа курса разработана в соответствии со следующими *принципами*:

- 1) *принцип гуманизации* (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);
- 2) *личностно-ориентированный подход*, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
- 3) *деятельностный принцип*, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
- 4) *коммуникативный принцип* предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Главной целью является практическое овладение английским языком, освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, а также будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Согласно требованиям ФГОС у детей формируются **метапредметные** результаты:

#### **Коммуникативные.**

Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

стороны сотрудничества.

Умение выражать свои мысли.

### **Познавательные.**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Регулятивные.**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение навыками смыслового чтения иностранных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Определение общей цели и путей ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Согласно требованиям ФГОС у детей формируются **предметные** результаты:

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения английского языка как языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

Овладение первоначальными представлениями о нормах английского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

## **Содержание программы.**

**2 класс.**

**Раздел 1 «Здравствуйте. Я-второклассник». 4 ч.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие, элементарный диалог, языковые и подвижные игры.
Языковой материал	Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodbay!
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.
Деятельность учащихся	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Участвуют в языковых и подвижных играх. Ведут счёт от 1 до 10. Ведут простейший этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

### Раздел 2 «Я говорю по-английски». 5 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи Языковой материал	<p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.</p> <p>Праздник алфавита.</p>
	<p><b>Фонетические игры:</b> <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие</p> <p><b>Фонетические сказки.</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.</p> <p><b>Игры с алфавитом:</b> <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие. <b>Стихотворение:</b> <i>The three little kittens.</i></p>
Методические рекомендации	<p>Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения <b>The three little kittens</b> и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.</p>
Деятельность учащихся	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

### Раздел 3. «Природа в разное время года!» 7 ч.

<p>Речевой материал /предметное содержание речи</p>	<p>Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.          Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)          Игра «Родословное дерево» (родственники).          Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.</p>
<p>Языковой материал</p>	<p>Summer, winter, spring, autumn, hot, rain, sunny. A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).          Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black          Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple          Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot          Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p>
<p>Методические рекомендации</p>	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.          Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>

Деятельность учащихся	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.
-----------------------	---

**Раздел 4. «Кто помогает мне? Кому помогаю я?» 6 ч.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Игра «Украшаем пищу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)
Языковой материал	Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.

**Раздел 5. «Отдых в будни и в праздники» 6 ч.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Christmas, New Year's Day, holiday, April Fool's Day
Языковой материал	festival — праздник holidays – каникулы (мн.ч.) day off – выходной family holiday – семейный праздник religious holiday – религиозный праздник public holiday = national holiday = state holiday – государственный праздник pagan holiday — языческий праздник

Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.</p>

#### Раздел 6. «Я люблю животных» 6 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Дикие и домашние животные. Мои питомцы.
Языковой материал	<p>a cat — кошка a dog — собака</p> <p>a rabbit — кролик a hamster — хомяк</p> <p>a guinea pig — морская свинка a parrot — попугай</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Оперировать активной лексикой в</p>

	процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Используют разные грамматические структуры.
--	---

### 3 класс

#### Раздел 1. Повторение - 6 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Алфавит. Приветствие. Семья.
Языковой материал	Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.
Методические рекомендации	На занятиях данного раздела происходит активное повторение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Способ определения результативности - участие в мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

#### Раздел 2. Школьные принадлежности– 4 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьные принадлежности. Игра "Собери портфель"
Языковой материал	Pen- ручка; Pencil — карандаш; Textbook — учебник; Notebook — тетрадь; Ruler— линейка; Rubber— ластик; Pencil case — пенал; Pencil sharpener— точилка; Felt-tip pen — фломастер;

	Coloring pencil – цветной карандаш.
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Знакомятся со страноведческим материалом. Принимают участие в постановках и сценках.</p>

### Раздел 3 Новогодняя история – 10 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.</p>
Языковой материал	<p>Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.</p>
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене.</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Принимают участие в постановке сказки.</p>

#### Раздел 4. Сказка "Три кота и Волк" - 13 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка "Три кота и Волк". Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Сказку можно взять из учебника И.Н. Верещагиной (2 класс). Интересный сценарий кукольного спектакля предложен в журнале «Английский язык в школе» № 4 за 2008 год
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Опирируют активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

#### Раздел 4. Веселый финиш- 1 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Веселый финиш. Подведение итогов. Повторение пройденного
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению.

Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Опираются на активную лексику в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.</p>
-----------------------	---

#### 4 класс

#### Раздел 1. Повторение – 1 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Три медведя» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	<p>Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, atlast, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p><b>Past Simple глаголов:</b> was/were, lived, had, made, came, knocked и т.д.</p>
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.</p>

#### Раздел 2. Вместе весело шагать! – 7 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Домашний питомец. Описание внешности и характера, повадок, привычек.
Языковой материал	<p>Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass</p> <p>a cat, a dog, a rabbit, a hamster, a guinea pig, a parrot. <b>Past Simple и Present Simple</b></p>

Методические рекомендации	<p>Чтение текста, работа с лексикой.</p> <p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Принимают участие в постановке сказки.</p>

### Раздел 3. Приглашаем в гости – 4 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания. Прием и угощение гостей. Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки
Языковой материал	<p>Asparagus , avocado, bean sprout, beans, beet, broccoli, brussels sprout, cabbage, carrot, cauliflower, cucumber, Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding</p> <p><b>Past Simple и Present Simple</b></p>
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Принимают участие в постановке сказки.</p>

### Раздел 4. Английские праздники– 4 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. День рождения. Подарки
--	-----------------------------------

Языковой материал	<p>Birth date, jubilee, birthday boy, birthday girl, I was born in... . I was born on ... . I am... (years old). —I just turned.... . I am turning... . I am celebrating it with... .</p> <p><b>Past Simple и Present Simple</b></p>
Методические рекомендации	<p>Чтение текста, работа с лексикой.</p> <p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

#### **Раздел 5. Напиши мне письмо– 3 ч.**

Речевой материал /предметное содержание речи	На почте. Письмо другу по переписке.
Языковой материал	I just want to thank you for post card. I'm so grateful for your advice! How is it going? Glad to hear you and your family are doing well.
Методические рекомендации	<p>Чтение текста, работа с лексикой.</p> <p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, разработка собственного письма другу (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>
Деятельность учащихся	<p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

## Раздел 6. Будьте здоровы!– 4 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Распорядок дня. Здоровый образ жизни.
Языковой материал	Health, Healthy lifestyle, To lead a healthy lifestyle, Healthy habits, Bad habits, To get rid of bad habits, To do sports, Morning exercise, To work out, Healthy food, To take care of your health
Методические рекомендации	Чтение текста, работа с лексикой. На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## Раздел 7. Сказка "Pig's country" – 10 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка "Pig's country". Текст сказки.
Языковой материал	little pigs, into the forest, to build, house
Методические рекомендации	Чтение текста, работа с лексикой. На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают тексты. Соблюдают

	правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	---

#### Раздел 4 Веселый финиш- 1 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Веселый финиш. Подведение итогов. Повторение пройденного
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению.
Деятельность учащихся	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Принимают участие в постановке сказки.

#### Тематическое планирование

Класс	Название темы	Всего часов
<b>2 класс</b>		<b>34</b>
	1. Здравствуйте. Я-второклассник	4
	2. Я говорю по-английски	5
	3. Природа в разное время года	7
	4. Кто помогает мне? Кому помогаю я?	6
	5. Отдых в будни и в праздники	6
	6. Я люблю животных	6
<b>3 класс</b>		<b>34</b>
	1. Повторение	6
	2. Школьные принадлежности	4
	3. Новогодняя история	10
	4. Сказка "Три кота и Волк"	13
5. Веселый финиш	1	
<b>4 класс</b>		<b>34</b>

	1. Вместе весело шагать!	7
	2. Приглашаем в гости	4
	3. Английские праздники	4
	4. Напиши мне письмо	3
	5. Будьте здоровы!	4
	6. Сказка "Pig's country"	10
	7. Веселый финиш	1
<b>Итого по программе</b>		<b>102</b>