

МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

<p>РАССМОТРЕНО: методическим объединением учителей естественно-научного цикла Руководитель МО _____ (Шаврина И.В.) Протокол №1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: И.о. заместителя директора по УВР _____ (Филонова М.Ю.) Протокол №1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ» _____ (Бабинчук Н.В.) Приказ №99 от «30» августа 2022 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии с использованием оборудования центра «Точка Роста»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Широкова М.А., учитель химии и биологии
первой квалификационной категории

с. Бочкари 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

-приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Основной образовательной программы МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» Алтайского края среднего общего образования ФГОС;

Положения о рабочей программе МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» Алтайского края ФГОС ООО

Учебного плана МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» на 2022 - 2023 учебный год;

Календарного учебного графика МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского

Союза Д.И. Шкурата» на 2022 – 2023 учебный год;

Устава МБОУ «Бочкаревская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

С учётом требований, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 (с изменениями от 24.12.2015г №81

-Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»

СанПиН 2.4.2. 2821-10 (с изменениями от 24.12.2015г №81 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

-учебно-методического комплекта по учебному предмету «Биология» для 6 класса авторов И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомиловой, Т.С.Суховой, авторской рабочей программы Биология: 5-9 классы: программы/И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А.Корнилов и др. - М.:Вентана-Граф, 2014

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год или 1 час в неделю. Количество резервных часов 2.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Биология: 7 класс: методическое пособие/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с.
3. Биология: 5-9 классы: программа /И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с.;

Цели и задачи учебного курса

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

• социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере

биологической науки;

- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом.

Учебник «Биология. 5 класс» (И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова) рассчитан на изучение биологии 1 час в неделю. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.

Учебник «Биология. 6 класс» (И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко) рассчитан на изучение биологии 1 час в неделю и посвящен изучению растений.

Содержание учебника «Биология. 7 класс» (В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко), который рассчитан на изучение биологии 1 час в неделю, посвящено изучению животного мира.

Учебник «Биология. 8 класс» (А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш) содержит сведения о строении и функциях человеческого организма. На изучение этого курса отводится 2 часа в неделю.

Учебник «Биология. 9 класс» (И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова) рассчитан на изучение биологии 2 часа в неделю. Учебник обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих биологических закономерностях. В учебники включены лабораторные и практические работы, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Царство Животные (4 ч)

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе»

Одноклеточные животные, или Простейшие (3ч)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки.

Тип Кишечнополостные (1ч)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

Черви (3ч)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Тип Моллюски (1ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и пресноводных моллюсков.

Тип Членистоногие (3ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»

Тип Хордовые (7ч)

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Класс Пресмыкающиеся (2ч)

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Класс Птицы (5ч)

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия «Птицы леса (парка)»

Класс Млекопитающие (4ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Царство Животные	4
2	Одноклеточные животные или Простейшие	3
3	Тип Кишечнополостные	1
4	Черви	3
5	Тип Моллюски	1
6	Тип Членистоногие	3
7	Тип Хордовые	7
8	Класс Пресмыкающиеся	2
9	Класс птицы	5
10	Класс Млекопитающие	4

	Резервное время	2
	Итого	35

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Использование оборудования	Количество часов
1	Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	Микроскоп цифровой, микропрепараты	1
2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Экскурсия «Разнообразие животных в природе»		1
3	Клетка. Ткани, органы и системы органов.	Микроскоп цифровой, микропрепараты	1
4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»		1
5	Тип Амебовые. Тип Эвгленовые. Тип Инфузории. Значение простейших.	Микроскоп цифровой, микропрепараты	1

		(амеба)	
6	Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки		1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».		1
8	Строение и жизнедеятельность кишечнорастных. Разнообразие кишечнорастных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)	1
9	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы	1
10	Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».		1
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».		1
12	Общая характеристика моллюсков. Класс	Цифровой	1

	Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип 1Моллюски».Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков. Электронные таблицы	
13	Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Гербарный материал — строение насекомого	1
14	Лабораторная работа № 4«Внешнее строение насекомого»	Гербарный материал — типы развития насекомых	1
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».		1
16	Бесчерепные. Позвоночные, или черепные. Внешнее строение рыб.	Влажные препараты «Рыбы»	1
17	Внутреннее строение рыб. Особенности	Влажные препараты	1

	жизни рыб.	«Рыбы». Модель — скелет рыбы	
18	Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.		1
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».		1
20	Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных.	Влажные препараты «Земноводные»	1
21	Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных.		1
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»		1
23	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.	Влажные препараты «Пресмыкающиеся»	1
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»		1
25	Внешнее строение птиц. Опорно-	Чучело Птицы,	1

	двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Значение и охрана птиц.	Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»	
26	Происхождение птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц.	Скелет голубя	1
27	Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».		1
28	Экскурсия «Птицы леса (парка)»		1
29	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы».		1
30	Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего	1
31	Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих.		1
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».		1

33	Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»		1
34	Резервное время		1
35	Резервное время		1
	Лабораторные работы		10
	Итого		